

Procedimentos – sinalização alunos Medidas Universais

A. Sinalização dos alunos **apenas** com Medidas Universais: identificação das medidas, por disciplina, no **Programa Inovar**, na qualidade de **educador, professor titular de turma e diretor de turma**:

1. Entra na sua Área Docente > DL54 > clica no ícone Sinalizar Aluno; ¹

2. Seleciona o ano, a turma e o aluno > clica para confirmar;
3. No lado direito, surge um quadro com as várias medidas > selecciona as Medidas Universais implementadas, clicando em P (Proposta de medida) > Guarda;

¹ O aluno é sinalizado uma vez: depois de sinalizado, todos os docentes que implementam medidas universais fazem o registo na mesma “folha”.

Procedimentos – sinalização alunos Medidas Universais

- Para Guardar, é necessário registar as “Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão” > regista no quadro: “Revelou dificuldades na aprendizagem” > Guarda;
- Clica em Submedidas: abre um quadro com as submedidas, por disciplina > clica nas submedidas implementadas > Guarda.

Medida	PORT	ING	ESP	HIST	GEO	C.D.	MATEM	C-NAT	FQ	E.FIS	CC	FM	C. Ler
Universal: Diferenciação pedagógica » Metodologias													
Planificar em função dos estilos e ritmos de aprendizagem	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Potenciar o aluno como construtor do conhecimento	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Realizar adaptações tendo por base as aprendizagens essenciais	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Implementar metodologias e estratégias ativas e diversificadas	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Universal: Acomodações curriculares » Localização do aluno na sala de aula													
Sentar o aluno de frente para o quadro	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sentar o aluno perto do professor/apresentação	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/aprese	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sentar o aluno longe de distrações	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Universal: Acomodações curriculares » Apresentação do conteúdo													
Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Assegurar-se que as orientações são compreendidas	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Segmentar apresentações longas	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Facultar tempo para responder a perguntas	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Usar o computador para apoiar o ensino	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

B. Sinalização dos alunos pelos docentes dos 2º e 3º ciclos e ensino secundário (que não Diretores de Turma)

- Entra na sua Área Docente > Clica em Inicial > Selecciona o aluno da listagem

Área Docente						Área Administrativa										Área Gestão							
Eventos		Inicial		Sumários		Avaliações		Intercalares		Apoios		DL 54		Reuniões		ECT		PAF		Comunicações		Ações discip.	
Nº	Nome		Id	Sit	Proc	TF	Disciplina		FI	FJ	FM	FD	FP	TPC	RI	RJ	MX	Data		Falta	Tempo	+	

- No quadro à direita, selecciona o ícone Medidas (DL 54) > clica no sinal +

Comportamento	Ações discip.	EA	Atividades	Particip. projetos	Medidas (DL 54)
	Disciplina	1.ª sinalização	Última alteração	Professor	

Procedimentos – sinalização alunos Medidas Universais

3. Surge um quadro com as todas as Medidas Universais e respetivas submedidas > seleciona as submedidas > Guarda

Universal: Diferenciação pedagógica		
Metodologias	Planificar em função dos estilos e ritmos de aprendizagem	☐
Metodologias	Potenciar o aluno como construtor do conhecimento	☐
Metodologias	Realizar adaptações tendo por base as aprendizagens essenciais	☐
Metodologias	Implementar metodologias e estratégias ativas e diversificadas	☐
Universal: Acomodações curriculares		
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno de frente para o quadro	☐
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno perto do professor/apresentação	☐
Localização do aluno na sala de aula	Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação	☐
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo	☐
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno longe de distrações	☐
Apresentação do conteúdo	Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores	☐
Apresentação do conteúdo	Assegurar-se que as orientações são compreendidas	☐
Apresentação do conteúdo	Segmentar apresentações longas	☐
Apresentação do conteúdo	Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave	☐
Apresentação do conteúdo	Facultar tempo para responder a perguntas	☐
Apresentação do conteúdo	Usar o computador para apoiar o ensino	☐
Apresentação do conteúdo	Indicação clara de transição de assuntos	☐
Apresentação do conteúdo	Apresentação faseada de novos conceitos	☐
Tarefas e fichas de trabalho	Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores	☐

☐ Ver apenas as medidas seleccionadas

Guardar

4. Para Guardar, é necessário registar as “Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão” > regista no quadro: “Revelou dificuldades na aprendizagem” > Guarda

Este processo de identificação gera um documento: Modelo EB209a), que deve ser impresso, no final de cada período, dado a conhecer ao EE e arquivado no PIA, pelo educador, professor titular de turma e diretor de turma, tal como a ficha de registo de avaliação.

setembro de 2026

EMAEI