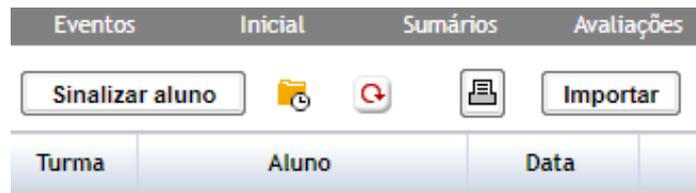


Procedimentos – sinalização alunos Medidas Universais

A. Sinalização dos alunos **apenas** com Medidas Universais: identificação das medidas, por disciplina, no **Programa Inovar**, na qualidade de **educador, professor titular de turma e diretor de turma**:

1. Entra na sua Área Docente > DL54 > clica no ícone Sinalizar Aluno;¹



2. Seleciona o ano, a turma e o aluno > clica para confirmar;
3. No lado direito, surge um quadro com as várias medidas > selecciona as Medidas Universais implementadas, clicando em P (Proposta de medida) > Guarda;

Medidas	P	EMAEI
Universais		
Diferenciação pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acomodações curriculares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enriquecimento curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoção do comportamento pró-social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seletivas		
Percurso curriculares diferenciados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptações curriculares não significativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoio psicopedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antecipação e o reforço das aprendizagens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoio tutorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adicionais		
Frequência do ano de escolaridade por disciplinas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptações curriculares significativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plano individual de transição	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

.....

Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas

¹ O aluno é sinalizado uma vez: depois de sinalizado, todos os docentes que implementam medidas universais fazem o registo na mesma “folha”.

Procedimentos – sinalização alunos Medidas Universais

- Para Guardar, é necessário registar as “Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão” > regista no quadro: “Revelou dificuldades na aprendizagem” > Guarda;
- Clica em Submedidas: abre um quadro com as submedidas, por disciplina > clica nas submedidas implementadas > Guarda.

Medida	PORT	ING	ESP	HIST	GEO	C.D.	MATEM	C-NAT	FQ	E.FIS	CC	FM	C. Ler
Universal: Diferenciação pedagógica » Metodologias													
Planificar em função dos estilos e ritmos de aprendizagem	<input type="checkbox"/>												
Potenciar o aluno como construtor do conhecimento	<input type="checkbox"/>												
Realizar adaptações tendo por base as aprendizagens essenciais	<input type="checkbox"/>												
Implementar metodologias e estratégias ativas e diversificadas	<input type="checkbox"/>												
Universal: Acomodações curriculares » Localização do aluno na sala de aula													
Sentar o aluno de frente para o quadro	<input type="checkbox"/>												
Sentar o aluno perto do professor/apresentação	<input type="checkbox"/>												
Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/aprese	<input type="checkbox"/>												
Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo	<input type="checkbox"/>												
Sentar o aluno longe de distrações	<input type="checkbox"/>												
Universal: Acomodações curriculares » Apresentação do conteúdo													
Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores	<input type="checkbox"/>												
Assegurar-se que as orientações são compreendidas	<input type="checkbox"/>												
Segmentar apresentações longas	<input type="checkbox"/>												
Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave	<input type="checkbox"/>												
Facultar tempo para responder a perguntas	<input type="checkbox"/>												
Usar o computador para apoiar o ensino	<input type="checkbox"/>												

B. Sinalização dos alunos pelos docentes dos 2º e 3º ciclos e ensino secundário (que não Diretores de Turma)

- Entra na sua Área Docente > Clica em Inicial > Selecciona o aluno da listagem

Área Docente						Área Administrativa							Área Gestão						
Eventos	Inicial	Sumários	Avaliações			Intercalares	Apoios	DL 54			Reuniões	ECT	PAF	Comunicações	Ações discip.				
Nº	Nome	Id	Sit	Proc	TF	Disciplina	FI	FJ	FM	FD	FP	TPC	RI	RJ	MIX	Data	Falta	Tempo	+

- No quadro à direita, selecciona o ícone Medidas (DL 54) > clica no sinal +

Comportamento	Ações discip.	EA	Atividades	Particip. projetos	Medidas (DL 54)
	Disciplina	1.ª sinalização	Última alteração	Professor	

Procedimentos – sinalização alunos Medidas Universais

3. Surge um quadro com as todas as Medidas Universais e respetivas submedidas > seleciona as submedidas > Guarda

Universal: Diferenciação pedagógica		
Metodologias	Planificar em função dos estilos e ritmos de aprendizagem	<input type="checkbox"/>
Metodologias	Potenciar o aluno como construtor do conhecimento	<input type="checkbox"/>
Metodologias	Realizar adaptações tendo por base as aprendizagens essenciais	<input type="checkbox"/>
Metodologias	Implementar metodologias e estratégias ativas e diversificadas	<input type="checkbox"/>
Universal: Acomodações curriculares		
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno de frente para o quadro	<input type="checkbox"/>
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno perto do professor/apresentação	<input type="checkbox"/>
Localização do aluno na sala de aula	Ficar de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação	<input type="checkbox"/>
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo	<input type="checkbox"/>
Localização do aluno na sala de aula	Sentar o aluno longe de distrações	<input type="checkbox"/>
Apresentação do conteúdo	Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores	<input type="checkbox"/>
Apresentação do conteúdo	Assegurar-se que as orientações são compreendidas	<input type="checkbox"/>
Apresentação do conteúdo	Segmentar apresentações longas	<input type="checkbox"/>
Apresentação do conteúdo	Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave	<input type="checkbox"/>
Apresentação do conteúdo	Facultar tempo para responder a perguntas	<input type="checkbox"/>
Apresentação do conteúdo	Usar o computador para apoiar o ensino	<input type="checkbox"/>
Apresentação do conteúdo	Indicação clara de transição de assuntos	<input type="checkbox"/>
Apresentação do conteúdo	Apresentação faseada de novos conceitos	<input type="checkbox"/>
Tarefas e fichas de trabalho	Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores	<input type="checkbox"/>

Ver apenas as medidas selecionadas Guardar

4. Para Guardar, é necessário registar as “Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão” > regista no quadro: “Revelou dificuldades na aprendizagem” > Guarda

Este processo de identificação gera um documento: Modelo EB209a), que deve ser impresso, no final de cada período, dado a conhecer ao EE e arquivado no PIA, pelo educador, professor titular de turma e diretor de turma, tal como a ficha de registo de avaliação.

05 de setembro de 2024

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva