

Informação – Prova de Equivalência à Frequência

NOTA: ESTE DOCUMENTO É VÁLIDO PARA AMBAS AS FASES

Ensino Básico – 3.º ciclo – 9.º ano de escolaridade (DL54/2018 e DL55/2018)

Francês – Prova 16 (escrita e oral)

2025-2026

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência, do Ensino Básico, 3.º ciclo, da disciplina de Francês, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

A prova é composta por uma prova escrita e uma prova oral. Ambas as provas são cotadas para 100 pontos, fazendo-se depois a média aritmética simples entre os resultados obtidos em ambas as provas.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Francês do Ensino Básico em vigor, assim como as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, a compreensão da leitura, o uso da língua, a interação/produção escritas e a interação/produção orais, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa de Língua Francesa do 9º ano, nomeadamente os das áreas de referência/ dos domínios socioculturais.

Caraterização da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados: a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (**componente escrita**); no outro, avalia-se a interação e produção orais (**componente oral**). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais. **A componente escrita vale 50% e a componente oral 50% na classificação final da disciplina.**

Componente escrita: a prova é cotada para 100 pontos e vale 50% na classificação final da disciplina

- **Compreensão do oral:**
Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais textos áudio.
- **Compreensão da leitura / uso da língua:**
Nestas atividades avalia-se a capacidade para compreender textos autênticos e estruturas específicas da língua em contexto, sobre temas relacionados com os domínios de referência assinalados no Programa. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos.
- **Interação e produção escritas:**
Nestas atividades avalia-se o desempenho do examinando em uma ou duas atividades de interação/produção escrita.
A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla, associação e ordenação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita ou extensa).

Componente oral: a prova é cotada para 100 pontos e vale 50% na classificação final da disciplina

- **Interação e produção orais:**
Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação/produção orais que se desenvolvem em três momentos, através de um guião que os examinadores devem seguir.

1º momento - Interação examinador/examinando: neste momento espera-se que o examinando estabeleça contactos e responda a perguntas de âmbito pessoal e educativo, por exemplo, sobre si próprio, a sua família, os seus amigos, a escola, etc.
2º momento – Produção individual do examinando: espera-se que o examinando descreva e compare imagens, aludindo a situações, sentimentos, lugares, preferências pessoais, etc.
3º momento - Interação examinador/examinando e/ou examinando/examinando: pretende-se que o examinando saiba falar de projetos e possibilidades, expresse gostos e preferências, justifique opções, dê conselhos, mostre acordo e desacordo, de forma a colaborar na escolha de uma situação.

São as seguintes **as áreas** de referência sociocultural que constam do Programa para a disciplina de Francês, selecionadas para o Exame de Equivalência:

1. ***Mon Avenir, ça me parle ! (plan d'études, métiers, projets d'avenir)***
2. ***La solidarité, ça me motive !(les institutions de coopération et de solidarité, le bénévolat)***

A **estrutura** da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
Competência linguística - competência lexical - competência gramatical - competência semântica - competência ortográfica	ITENS DE SELEÇÃO - escolha múltipla - associação/correspondência - ordenação	1 a 2	10 a 20

Competência pragmática - competência funcional - competência discursiva	ITENS DE CONSTRUÇÃO - completamento - resposta curta - resposta restrita	4 a 6	40 a 60
Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO - resposta extensa	1 a 2	20 a 30

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Critérios gerais de classificação

Componente escrita: a prova é cotada para 100 pontos e vale 50% na classificação final da disciplina

Estes critérios serão ajustados e adaptados às necessidades específicas dos alunos abrangidos por diferentes medidas seletivas, garantindo uma avaliação adequada ao seu perfil de aprendizagem.

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita/ oral, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão geralmente organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos **itens de seleção**, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos **itens de construção** – de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa –, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado. No item de construção de resposta extensa, os níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

Componente oral: a prova é cotada para 100 pontos e vale 50% na classificação final da disciplina

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação oral constantes do Programa.

Os critérios da componente oral serão ajustados e adaptados às necessidades específicas dos alunos abrangidos por diferentes medidas seletivas, garantindo uma avaliação adequada ao seu perfil de aprendizagem.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação, organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma pontuação. É classificada com zero caso não seja atingido o nível 1 de desempenho.

Os níveis de desempenho correspondem cotações e estão relacionados com os seguintes parâmetros:

Âmbito (25%) – Capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação;

Correção (15%) – Capacidade de usar as estruturas gramaticais, o vocabulário, a pronúncia e a entoação adequados;

Fluência (10%) – Capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto;

Desenvolvimento temático e coerência (25%) – Capacidade de desenvolver com precisão os temas propostos, utilizando palavras de ligação variadas para sequenciar ideias e organizar informação;

Interação (25%) – Capacidade de comunicar oralmente com outro falante, reagindo a um vasto leque de funções linguísticas.

São fatores de desvalorização:

- O vazio de conteúdo das respostas;
- As incorreções de língua, mesmo quando o conteúdo esteja totalmente correto;
- Pronúncia incorreta e impercetível;
- Erros de sintaxe.

Material

Na componente escrita

O examinando apenas pode usar caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no próprio enunciado da prova.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e / ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

Na componente oral

O examinando pode utilizar caneta ou lápis e papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Na componente escrita

A prova tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

Na componente oral

A prova tem a duração máxima de 15 minutos.