

Informação Prova de Avaliação Extraordinária

Curso Profissional Técnico/a de:	Cozinha / Pastelaria
Disciplina de:	Economia
Ano(s) de escolaridade:	10.º/11.º/12.º
Tipo de Prova:	Escrita
Duração:	90 minutos

INTRODUÇÃO

Este documento tem como principais finalidades enumerar e divulgar as características da prova de avaliação extraordinária da disciplina de Economia, junto dos alunos interessados. As informações constantes neste documento podem ser utilizadas na elaboração de uma ou mais provas por disciplina/módulos.

O conteúdo deste documento está organizado segundo os itens seguintes:

- Objeto de avaliação;
- Conteúdos por módulo;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material autorizado.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de avaliação extraordinária tem por referência o programa da disciplina de Economia, componente de formação científica, dos Cursos Profissionais do Ensino Secundário (iniciado em **2023/2024**), as aprendizagens essenciais – articulação com o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, bem como a planificação da referida disciplina.

A prova terá um peso de 100% na avaliação do módulo, sendo que “Quando existirem elementos de avaliação relativos ao percurso do aluno na disciplina, nas provas de avaliação extraordinária devem ser consideradas as classificações obtidas pelo aluno no âmbito dos Domínios Formal e Processual durante a lecionação do módulo, ainda que a lecionação deste tenha decorrido num ano letivo anterior ao atual. Nestas circunstâncias, a classificação final da prova de avaliação extraordinária resulta da classificação ponderada, considerando o desempenho do aluno nos Domínios Formal e Processual e as respetivas ponderações atribuídas nos critérios de avaliação da disciplina / módulo.

2. CONTEÚDOS POR MÓDULO

Módulo 1 – A Economia e o problema económico

Conteúdos	Aprendizagens essenciais: conhecimentos e capacidades
1. A Economia no âmbito das ciências sociais 2. O objeto de estudo da Economia	• Justificar que a Economia é uma ciência social. • Explicitar o objeto de estudo da Economia. • Justificar a necessidade de efetuar escolhas relacionando com a existência de necessidades ilimitadas e de recursos escassos. • Explicitar o conceito de escassez. • Explicar o conceito de custo de oportunidade a partir da necessidade de efetuar escolhas. • Explicitar o conceito de necessidade e as suas características. • Caracterizar os diferentes tipos de necessidades. • Distinguir bens livres de bens económicos. • Caracterizar os diferentes tipos de bens económicos.

Módulo 2 – Agentes económicos e atividades económicas

Conteúdos	Aprendizagens essenciais: conhecimentos e capacidades
1. Agentes económicos e atividades económicas 2. Produção 3. Distribuição dos rendimentos 4. Utilização dos rendimentos	• Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções • Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos) • Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica (primário, secundário e terciário) • Relacionar os conceitos de valor acrescentado e de PIB • Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e explicar a importância da sua combinação para a atividade de produção. • Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo dos a longo prazo. • Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a curto prazo (cálculo da produtividade do trabalho) • Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a longo prazo: - definir economias e deseconomias de escala; - calcular os custos de produção • Referir medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos: organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento (I&D) • Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos • Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas) • Distinguir salário nominal de salário real • Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza, antes e após transferências sociais, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades • Referir as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), distinguindo os diferentes tipos de consumo • Explicitar em que consiste a relatividade dos padrões de consumo • Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais e relacionando com a Lei de Engel • Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares) • Justificar o aparecimento do consumerismo e do movimento dos consumidores • Enumerar direitos e deveres dos consumidores

Módulo 3 – Mercado de bens e serviços e de fatores produtivos

Conteúdos	Aprendizagens essenciais: conhecimentos e capacidades
-----------	---

1. Mercado de bens e serviços 2. Mercado de trabalho	• Relacionar a evolução do conceito de mercado com o desenvolvimento das novas tecnologias • Explicitar os conceitos de procura e de oferta como componentes do mercado • Enunciar a Lei da Procura, relacionando procura e preço, representando-a graficamente • Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens) • Enunciar a Lei da Oferta, relacionando oferta e preço, representando-a graficamente • Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens) • Explicar o significado das situações de equilíbrio e de desequilíbrio no mercado e fazer a sua representação gráfica • Caracterizar as diferentes estruturas do mercado (concorrência perfeita e concorrência imperfeita: monopólio, oligopólio e concorrência monopolística) • Caracterizar as componentes do mercado de trabalho (procura de trabalho e oferta de trabalho), relacionando-as com o salário (curvas da procura e oferta de trabalho) • Explicar os impactos da tecnologia e do preço do produto sobre a procura de trabalho • Explicar de que forma a mudança de preferências dos trabalhadores, as alternativas noutros setores e as migrações se refletem na oferta de trabalho • Explicar de que modo o Estado e os sindicatos podem influenciar o mercado de trabalho
--	---

Módulo 4 – Moeda e financiamento da atividade económica

Conteúdos	Aprendizagens essenciais: conhecimentos e capacidades
1. Moeda 2. Preços e inflação 3. Poupança e investimento 4. Financiamento da atividade económica	• Justificar o aparecimento da moeda e a sua importância para a atividade económica • Explicitar as funções da moeda • Caracterizar os diferentes tipos de moeda, relacionando com a sua evolução ao longo do tempo • Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica • Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custo de produção e mecanismo de mercado) • Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação • Calcular índices de preços e interpretar o seu significado • Calcular a taxa de variação do IPC (taxa de variação mensal, homóloga e média anual) • Explicar a importância da utilização do IHPC • Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra) • Integrar a variável tempo nas decisões sobre utilização dos rendimentos (consumo e poupança) • Caracterizar os destinos da poupança (entesouramento, depósitos e investimento) • Explicar a importância da formação de capital numa economia • Distinguir Formação Bruta de Capital Fixo (FBCF) de Variação de Existências (VE) • Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva) • Distinguir os diversos tipos de investimento (financeiro, material, imaterial). • Justificar a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento (I&D) na atividade económica • Explicitar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE) • Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo. • Distinguir as diferentes formas de financiamento externo (direto e indireto) • Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado financeiro com o financiamento externo direto.

Módulo 5 – O Estado e a atividade económica

Conteúdos	Aprendizagens essenciais: conhecimentos e capacidades
1. Estado – Noção e funções 2. Objetivos da intervenção económica e social do Estado 3. Instrumentos de intervenção do estado	• Explicitar o conceito de Estado • Explicar as funções do Estado (legislativa, judicial e executiva) • Referir os órgãos de soberania do Estado • Referir as esferas de intervenção do Estado (política, económica e social) • Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social (promoção da eficiência, da equidade e da estabilidade) • Explicitar o conceito de falha de mercado • Explicar as situações associadas à ocorrência de falhas de mercado, justificando a intervenção do Estado nessas situações • Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social (Orçamento do Estado e políticas económicas e sociais) • Explicitar em que consiste o Orçamento do Estado • Distinguir receitas públicas de despesas públicas • Distinguir impostos diretos de impostos indiretos e ilustrar com exemplos • Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente e de capital) • Justificar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social • Explicitar a evolução do saldo orçamental em Portugal • Expor os objetivos e instrumentos das políticas sociais (redistribuição dos rendimentos) e das políticas económicas do Estado (orçamental, fiscal) • Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia

Módulo 6 – A interdependência das economias atuais

Conteúdos	Aprendizagens essenciais: conhecimentos e capacidades
1.Comércio internacional 2.Integração económica	• Justificar a existência de trocas internacionais e referir as vantagens decorrentes da integração no comércio internacional • Explicar a importância de se efetuarem os registos das trocas internacionais • Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira) • Caracterizar as componentes da balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário • Calcular e interpretar o saldo da balança de bens • Calcular a taxa de cobertura. Interpretar o significado de indicadores do comércio externo (taxa de cobertura e estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações) • Calcular e interpretar o saldo da balança corrente • Referir as componentes da balança de capital e da balança financeira • Explicitar fatores que estiveram na base da abertura do comércio internacional – desenvolvimento e desregulamentação dos transportes e das comunicações, empresas transnacionais e políticas comerciais (protecçãoismo e livre-cambismo) • Explicar de que forma a Organização Mundial do Comércio (OMC) tem incentivado o desenvolvimento do comércio internacional • Explicitar o conceito de integração económica e distinguir cada uma das suas formas. • Relacionar o processo de integração com a regionalização das trocas internacionais e com o movimento de abertura e liberalização do comércio internacional

Módulo 7 – Crescimento, desenvolvimento e flutuações da atividade económica

Conteúdos	Aprendizagens essenciais: conhecimentos e capacidades
1.Crescimento e desenvolvimento 2. Crescimento económico moderno 3. Desenvolvimento humano e sustentável	• Explicar a relação entre crescimento económico e desenvolvimento • Identificar desigualdades de desenvolvimento a nível mundial, utilizando diversos indicadores • Referir vantagens e limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento. • Referir fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados, investimento em capital, físico e humano, e progresso técnico) • Explicar a importância do capital humano como fator de crescimento económico • Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno (aumento da produção e da produtividade, alteração da estrutura da atividade económica, aumento da dimensão das empresas, alterações no papel do Estado e melhoria do nível de vida) • Verificar a irregularidade do ritmo de crescimento da atividade económica • Caracterizar as fases dos ciclos económicos (expansão, prosperidade, recessão e depressão). • Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno • Explicitar o conceito de desenvolvimento humano • Relacionar desenvolvimento humano com: direitos humanos, liberdade e democracia.

Conteúdos	Aprendizagens essenciais: conhecimentos e capacidades
1. A economia portuguesa na atualidade	• Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa. • Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da UE. • Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade.

7. CARATERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é cotada para 200 pontos e constituída por 3 a 4 grupos de itens.

Os grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos e mapas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos conteúdos do módulo.

8. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- Deverá ser atribuída a cotação zero a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.
- São atribuídas as cotações máxima, intermédia ou nula, conforme o desempenho do aluno na resposta seja total, parcial ou nulo.
- É atribuída a pontuação total para respostas inequivocamente corretas. Para além disso serão graduadas outras respostas de acordo com o seu grau de correção, o rigor dos conceitos. A utilização adequada da terminologia e a adequação da resposta solicitada na pergunta.
- Questão de escolha múltipla - A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: – uma opção incorreta; – mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias
- Associação - A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.
- Ordenação - A cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.
- Resposta curta - As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias. Se a resposta contiver elementos contraditórios, deve ser classificada com zero pontos.
- Resposta restrita - A classificação das respostas será feita tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de terminologia científica adequada.

- Itens de construção - Uma resposta correta deve apresentar: a clareza das respostas e solidez dos conhecimentos demonstrados; os conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente; e uma utilização adequada da terminologia.
- A classificação das respostas aos itens de construção centra-se nos tópicos de referência (e respetivos aspetos relevantes), tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada. Caso as respostas contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.
- Realização de cálculos - a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações obtidas em cada etapa de resolução, tendo em conta o critério específico de classificação. Se a resposta apresentar apenas o resultado, não incluindo a expressão de cálculo utilizada, os cálculos efetuados e as justificações e / ou conclusões solicitadas, é classificada com zero pontos. Qualquer processo de resolução cientificamente correto, ainda que não previsto nos critérios específicos, deve ser considerado para efeito de classificação, desde que adequado ao solicitado.

9. MATERIAL AUTORIZADO

- Caneta ou esferográfica de tinta indelével, de cor azul ou preta.
- Régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica e não programável.
- Folha de modelo oficial, fornecida pela escola, para registo das respostas.

AE Castelo da Maia, 3 de julho de 2026

As professoras,

- Paula Areal
- Ângela de Castro Oliveira