

**AVALIAÇÃO INTERNA DO DESEMPENHO DOCENTE
AVALIAÇÃO DO DIRETOR
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – JULHO 2021**

De acordo com a Portaria n.º 266/2012, de 30 de agosto, compete ao Conselho Geral definir os critérios de avaliação do desempenho do Diretor dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e de ensino básico e secundário.

Assim, no uso das competências definidas na referida Portaria, o Conselho Geral desta Escola definiu os seguintes critérios de avaliação interna do desempenho do Diretor:

1. A avaliação interna do desempenho do Diretor far-se-á através da apreciação do seu relatório de autoavaliação, previsto no artigo 7.º da Portaria n.º 266/2012, de 30 de agosto, tendo como referência três parâmetros:
 - a) COMPROMISSOS - Incidindo sobre o grau de cumprimento de cada conteúdo assumido/fixado na Carta de Missão do Diretor, tendo por base os indicadores de medida assumidos em termos de eficácia, eficiência e qualidade, com uma ponderação final de 50%;
 - b) COMPETÊNCIAS – incidindo sobre cada um dos conteúdos ao nível das competências de gestão, liderança, visão estratégica e de representação externa demonstradas, com uma ponderação final de 30%;
 - c) FORMAÇÃO CONTÍNUA - realizada nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do ECD, com uma ponderação final de 20%.
2. A avaliação de cada conteúdo referente aos três parâmetros anteriores, far-se-á utilizando uma escala graduada de 1 a 10 valores, de acordo com a pontuação atribuída a cada um dos descritores previstos no Anexo I (Ficha de Avaliação Interna).
3. O cálculo da avaliação final em cada compromisso corresponde à média das pontuações obtidas nos respetivos conteúdos objeto de avaliação.
4. O cálculo final da avaliação interna será obtido segundo a seguinte fórmula: (pontuação média dos compromissos x 50%) + (pontuação média das competências x 30%) + (pontuação da formação contínua x 20%).
5. As pontuações constarão da Ficha de Avaliação Final do Desempenho Docente – Avaliação do Diretor – Anexo II (Ficha de Avaliação Final) – onde se inclui a Avaliação externa.

Parâmetros	Conteúdos	Descrições	Pontuação
A. Compromissos – 50%	A1. Concretização do Projeto Educativo	O Projeto Educativo foi completamente cumprido, mostrando-se plenamente eficaz, eficiente e de excelente qualidade.	10
	A2. Concretização do Plano Anual de Atividades	O Projeto Educativo foi muito bem cumprido, mostrando-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade.	8,9
	A3. Concretização do Plano Anual ou Plurianual de Formação (PAF)	O Projeto Educativo foi cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de qualidade.	7,5
	A4. Gestão dos Recursos Financeiros e Materiais	O Projeto Educativo foi parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, pouco eficiente e de suficiente qualidade.	6
	A5. Gestão dos Recursos Humanos	O Projeto Educativo foi insuficientemente cumprido.	4
B. Desenvolvimento – 50%	B1. Desenvolvimento do Projeto Educativo	O PAA foi completamente cumprido, mostrando-se plenamente eficaz, eficiente e de excelente qualidade, evidenciado através dos indicadores do mesmo - concretização de 90% ou mais das atividades previstas no Relatório anual de atividades.	10
	B2. Desenvolvimento do Plano Anual de Atividades	O PAA foi muito bem cumprido, mostrando-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade, evidenciado através dos indicadores do mesmo - concretização de 70% a 90% das atividades previstas no Relatório anual de atividades.	8,9
	B3. Desenvolvimento do Plano Anual ou Plurianual de Formação (PAF)	O PAA foi cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de qualidade, evidenciado através dos indicadores do mesmo - concretização de 50% a 90% das atividades previstas no Relatório anual de atividades.	7,5
	B4. Desenvolvimento dos Recursos Financeiros e Materiais	O PAA foi parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, pouco eficiente e de suficiente qualidade, evidenciado através dos indicadores expressos (ver nota na grelha excel) - concretização de 20% a 50% das atividades previstas no Relatório anual de atividades.	6
	B5. Desenvolvimento dos Recursos Humanos	O PAA foi insuficientemente cumprido, evidenciado através dos indicadores do mesmo - concretização de menos de 20% das atividades previstas no Relatório anual de atividades.	4
C. Desenvolvimento – 50%	C1. Desenvolvimento do Projeto Educativo	O PAF foi completamente cumprido, mostrando-se plenamente eficaz, eficiente e de excelente qualidade, evidenciado através dos indicadores expressos (ver nota) - cumprimento de 90% ou mais do proposto.	10
	C2. Desenvolvimento do Plano Anual de Atividades	O PAF foi muito bem cumprido, mostrando-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade, evidenciado através dos indicadores expressos (ver nota) - cumprimento de 70% a 90% do proposto.	8,9
	C3. Desenvolvimento do Plano Anual ou Plurianual de Formação (PAF)	O PAF foi cumprido, mostrando-se eficaz, eficiente e de qualidade, evidenciado através dos indicadores expressos (ver nota na grelha excel) - concretização de 50% a 70% do proposto.	7,5
	C4. Desenvolvimento dos Recursos Financeiros e Materiais	O PAF foi parcialmente cumprido, mostrando-se pouco eficaz, pouco eficiente e de suficiente qualidade, evidenciado através dos indicadores expressos (ver nota na grelha excel) - concretização de 20% a 50% do proposto.	6
	C5. Desenvolvimento dos Recursos Humanos	O PAF foi insuficientemente cumprido.	4
Parâmetros	Conteúdos	Descrições	Pontuação

A. Compromissos - 50%	A.6. Melhorar a participação e o envolvimento dos EE e dos alunos na vida escolar	Excelente contribuição na participação e envolvimento dos EE e alunos na vida escolar, evidenciado por efetivas reuniões e preparação de documentos e atividades estruturantes com a participação de todos.	10
		Muito boa contribuição na participação e envolvimento dos EE e alunos na vida escolar, evidenciado por várias reuniões e preparação de documentos e atividades estruturantes com a participação de todos ou parte.	8,9
		Boa contribuição na participação e envolvimento dos EE e alunos na vida escolar, evidenciado por reuniões e preparação de documentos e atividades estruturantes com a participação de todos ou parte.	7,5
		Razoável contribuição na participação e envolvimento dos EE e alunos na vida escolar, evidenciado por reuniões e preparação de documentos e atividades estruturantes com a participação de todos ou parte	6
		Fraca contribuição na participação e envolvimento dos EE e alunos na vida escolar, evidenciado por nenhuma reunião e falta de preparação de documentos e atividades estruturantes com a participação de todos ou parte.	4
B. Competências (30%)	A.7. Potenciar a relação com os agentes externos	Superou os esforços no envolvimento dos agentes externos na vida do Agrupamento, evidenciado através de excelente participação no PEEM e em projetos envolvendo agentes internos e externos.	10
		Grande esforço no envolvimento dos agentes externos na vida do Agrupamento, evidenciado através de muito boa participação no PEEM e em projetos envolvendo agentes internos e externos.	8,9
		Esforço no envolvimento dos agentes externos na vida do Agrupamento, evidenciado através de boa participação no PEEM e em projetos envolvendo agentes internos e externos.	7,5
		Pouco esforço no envolvimento dos agentes externos na vida do Agrupamento, evidenciado através de pouca participação no PEEM e em projetos envolvendo agentes internos e externos.	6
		Nenhum esforço no envolvimento dos agentes externos na vida do Agrupamento, evidenciado através de ausência de participação no PEEM e em projetos envolvendo agentes internos e externos.	4
	B1. Gestão	Geriu pedagogicamente e cuidou sempre de forma eficiente e eficaz a gestão administrativa, financeira e os recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo sempre um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	10
		Geriu pedagogicamente e cuidou frequentemente de forma eficiente e eficaz a gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo quase sempre um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	8,9
		Cuidou da gestão pedagógica e da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	7,5
		Cuidou pouco da gestão pedagógica e da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, focalizando pouco toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, criando e mantendo um parco ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	6
		Não centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica e não cuidou eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar toda a Escola e comunidade no desempenho escolar dos alunos, nem criou um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.	4
	B2. Liderança	Exerceu, de forma sistemática, a sua missão de verdadeiro líder da Escola: conciliou constantemente as questões administrativas e pedagógicas, estimulou ativamente a participação dos pais e comunidade, geriu eficazmente todos os recursos materiais e humanos, promoveu eficazmente a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir sempre o sucesso dos alunos.	10
		Exerceu, muito bem, a sua missão de verdadeiro líder da Escola: conciliou as questões administrativas e pedagógicas, estimulou a participação dos pais e comunidade, geriu muito bem todos os recursos materiais e humanos, promoveu a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir o sucesso dos alunos.	8,9
		Exerceu a sua missão de líder da Escola: conciliou as questões administrativas e pedagógicas, estimulou a participação dos pais e comunidade, geriu os recursos materiais e humanos, promoveu a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir o sucesso dos alunos.	7,5
		Exerceu regularmente a sua missão de líder da Escola, não conseguindo, porém, conciliar sempre as questões administrativas e pedagógicas, não estimulando sempre a participação dos pais e comunidade, não gerindo sempre os recursos materiais e humanos, nem promovendo sempre a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir o sucesso dos alunos.	6
		Não exerceu a sua missão de verdadeiro líder da Escola, não conseguindo conciliar as questões administrativas e pedagógicas, não estimulando a participação dos pais e comunidade, não gerindo os recursos materiais e humanos, não promovendo a formação pessoal docente e não docente.	4

Parâmetros	Conteúdos	Descriptores	Pontuação
------------	-----------	--------------	-----------

B. Competências (30%)	B.3. Visão Estratégica	A linha estratégica estabelecida na carta de missão foi muito adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato, de acordo com a visão e objetivos estratégicos projetados no Projeto Educativo.	10
		A linha estratégica estabelecida na carta de missão foi adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato, de acordo com a visão e objetivos estratégicos projetados no Projeto Educativo.	8,9
		A linha estratégica estabelecida na carta de missão foi pouco adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato, de acordo com a visão e objetivos estratégicos projetados no Projeto Educativo.	7,5
		A linha estratégica estabelecida na carta de missão não foi adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato, de acordo com a visão e objetivos estratégicos projetados no Projeto Educativo.	6
		A linha estratégica estabelecida na carta de missão foi muito adequada, eficiente e eficaz no cumprimento dos compromissos estabelecidos para o seu mandato, de acordo com a visão e objetivos estratégicos projetados no Projeto Educativo.	4
	B.4. Representação Externa	Projetou, de forma sistemática, eficiente e eficaz, a imagem da Escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com uma dedicação excepcional.	10
	Projetou, de forma sistemática, eficiente e eficaz, a imagem da Escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma com muita dedicação.	8,9	
	Projetou a imagem da Escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma com dedicação.	7,5	
	Projetou a imagem da Escola e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma com pouca dedicação.	6	
	Projetou insuficientemente a imagem da Escola e não desempenhou eficazmente a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma.	4	
C.. Formação Contínua (20%)	C.1. Formação contínua	Avaliação na Formação Contínua realizada nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do ECD	
		Sem Avaliação na Formação Contínua	