



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



SESSÃO DE EXPLORAÇÃO DO REFERENCIAL DE COMPETÊNCIAS-CHAVE: NÍVEL SECUNDÁRIO

Centro Qualifica

Agrupamento de Escolas do Castelo da Maia



Cofinanciado pela
União Europeia

Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Áreas de Competência Chave



Áreas de Competências-chave

Cidadania e Profissionalidade (CP), Sociedade, Tecnologia e Ciência (STC) e Cultura, Língua, Comunicação (CLC)

Núcleos Geradores

Temas abrangentes, presentes na vida de todos os cidadãos
7 em CLC e STC; 8 em CP

Contextos

Privado, profissional, institucional e macro estrutural

CIDADANIA E PROFISSIONALIDADE

Estrutura-se em torno de:

8 Núcleos Geradores (grandes temas)

Direitos e Deveres
Complexidade e Mudança
Reflexividade e Pensamento Crítico
Identidade e Alteridade
Convicção e Firmeza Ética
Abertura Moral
Argumentação e Assertividade
Programação

SOCIEDADE, TECNOLOGIA E CIÊNCIA E CULTURA, LÍNGUA, COMUNICAÇÃO

Estruturam-se em torno de:

7 Núcleos Geradores (grandes temas)

Equipamentos e Sistemas Técnicos (EST)

Ambiente e Sustentabilidade (AS)

Saúde (S)

Gestão e Economia (GE)

Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

Urbanismo e Mobilidade (UM)

Saberes Fundamentais (SF)

Competência

É formada pelo conjunto de habilidades, atitudes e conhecimentos (é a capacidade de mobilizar conhecimentos, valores e decisões para agir de modo pertinente numa determinada situação.)

Para sermos competentes, precisamos dominar conhecimentos. Mas também devemos saber mobilizá-los e aplicá-los de modo pertinente à situação.

FORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Objetivos:

- (Re)aproximar os candidatos ao contexto de aprendizagem formal (ALV)
 - Possibilitar a melhoria e o aperfeiçoamento de conhecimentos e competências
 - Colmatar lacunas detetadas
 - Potenciar o aumento efetivo das qualificações
-

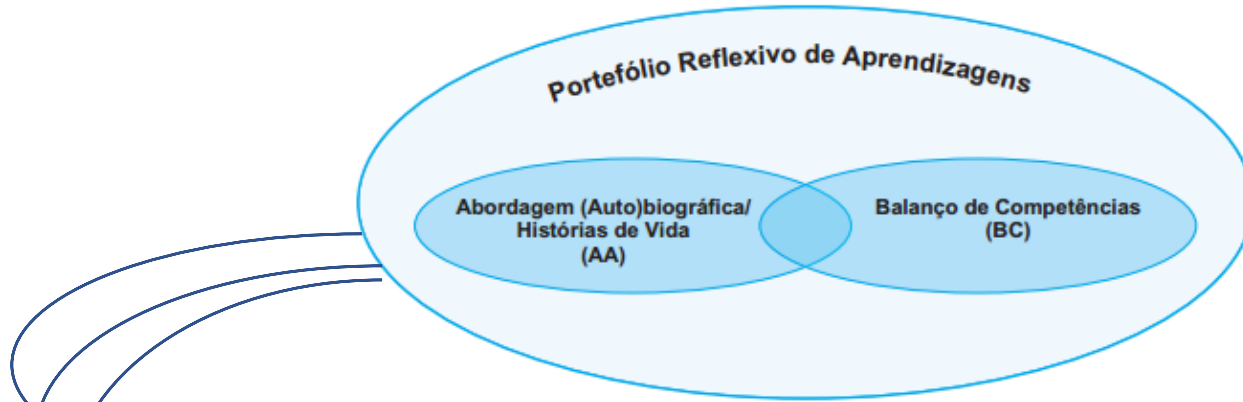
Duração:

- Mínimo de 50h por candidato
-

Tipologias:

- Formação Complementar Interna – FCI
- Formação Complementar Externa – FCE

Como obter a validação?



Escrita da história de vida

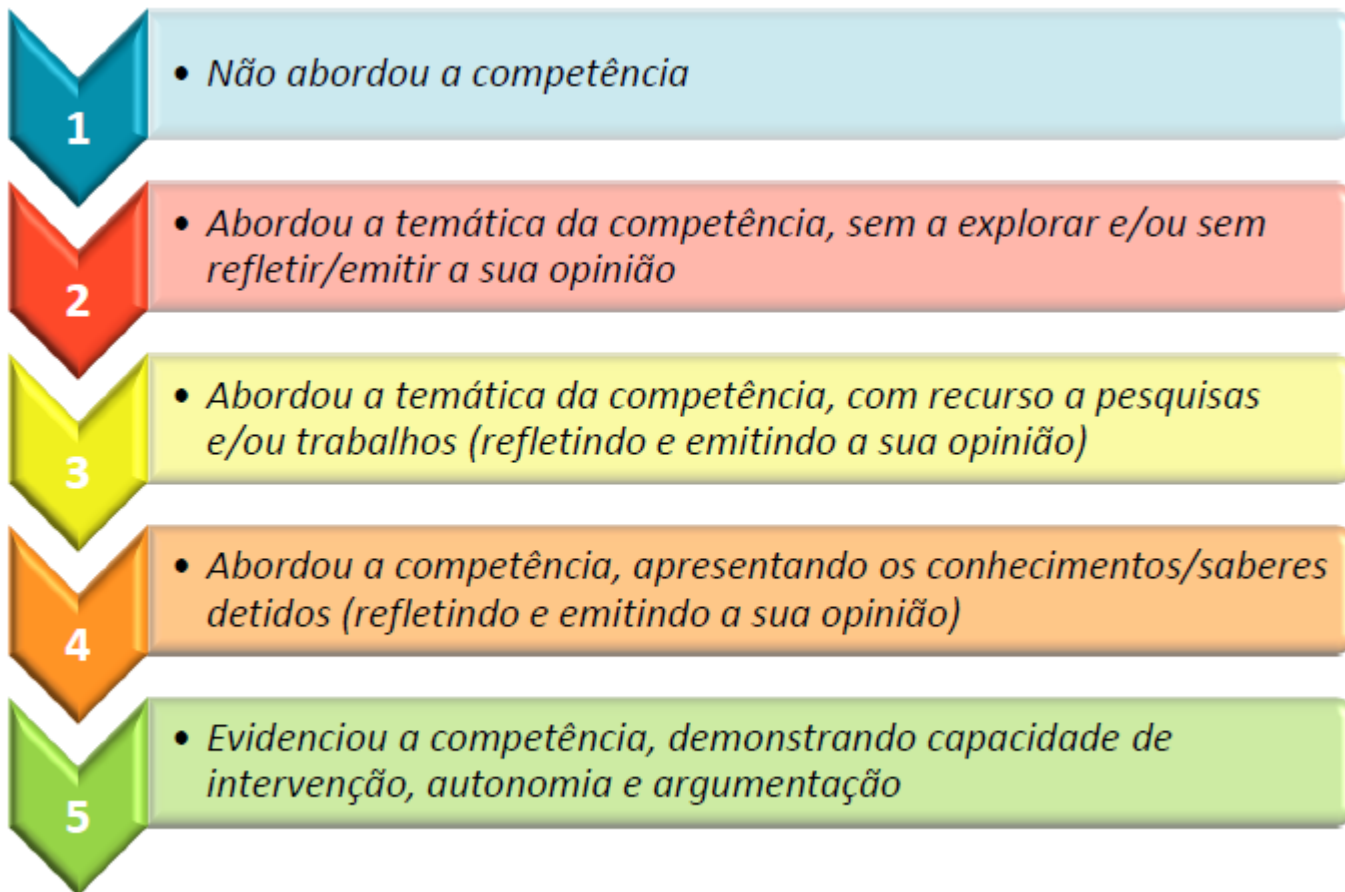
Do relato das vossas experiências de vida

Do relato das vossas experiências profissionais

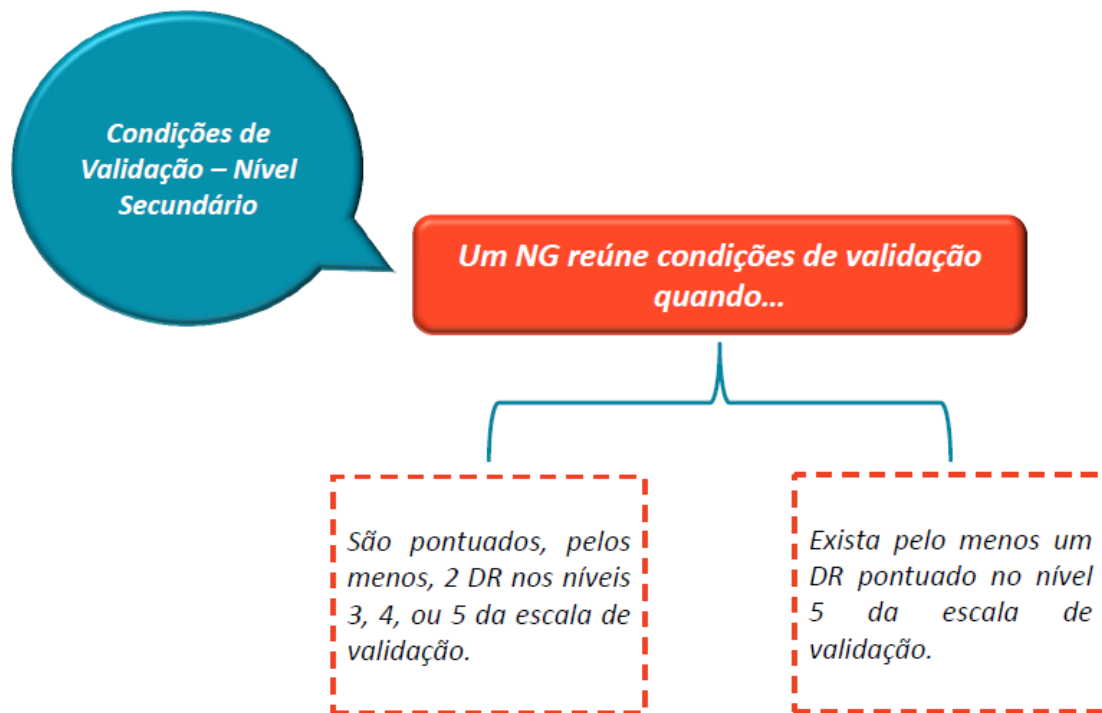
Como obter a validação?

- Seguir as orientações sugeridas pelos formadores**
- Usar a Internet apenas para pesquisa e nunca como um documento seu**
- Não relatar a vida de forma indiscriminada, mas sim reflectir em relação ao seu itinerário existencial, de modo a compreender como é que se formou através de um conjunto de experiências**

Validação de Competências



Validação de Competências - NS



Preparação para a Prova

Objetivo:

Preparar o momento de realização da Sessão de Júri de Certificação



Apoio na estruturação e organização do trabalho a desenvolver pelo candidato

Duração:

Máximo de 25h por candidato



Início após a Sessão de Validação de Competências

Intervenientes:

Elementos da equipa que acompanharam o processo do candidato



Técnico de ORVC + Formadores das diferentes ACC

Preparação para a Prova

Número de UC/NG a abordar no âmbito da prova

	UC validadas	UC a abordar*
Nível Básico	Até 8	Todas
	Mais de 8	Mínimo 8**
Nível Secundário	Até 9	Todas
	Mais de 9	Mínimo 9**

* Preferencialmente as UC/DR validados nos níveis 3 ou 4 da *Grelha de Validação*

** Seleção equitativa das UC pelas diferentes ACC

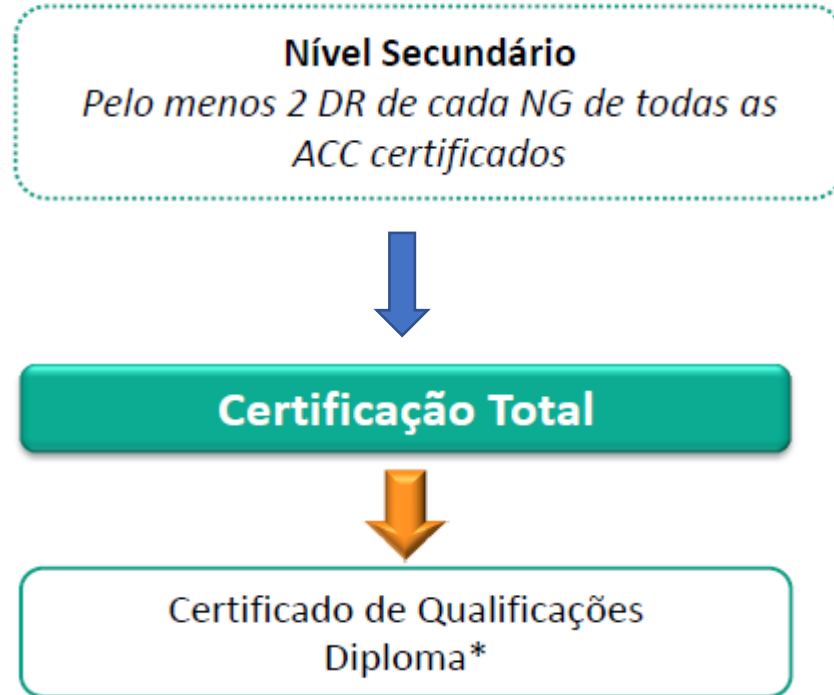
Certificação de Competências

No que consiste

A prova deverá consistir na apresentação de uma exposição e reflexão subordinada a uma temática integradora, trabalhada no âmbito do Portefólio, que evidencie saberes e competências das ACC em avaliação.

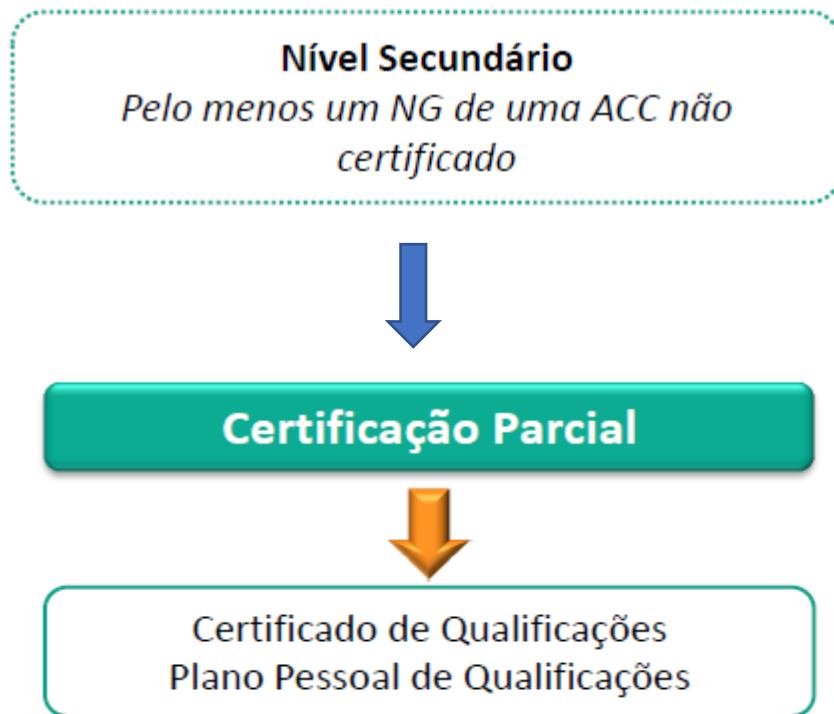
Neste contexto, a prova de certificação requer uma estreita ligação ao trabalho desenvolvido pelo candidato e à informação constante dos instrumentos de avaliação mobilizados durante o processo.

Certificação de Competências – Condições de Certificação



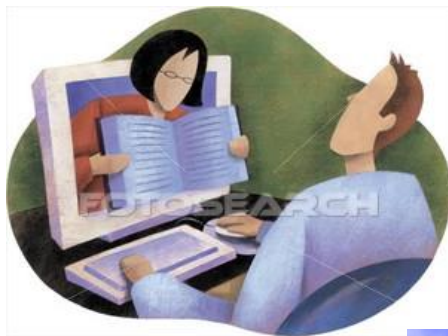
*O Diploma apenas será emitido para os níveis B3 e secundário

Certificação de Competências – Condições de Certificação



*À exceção das UC de língua estrangeira (níveis B2 e B3)

Casos práticos



Algumas ideias para explorar, no contexto privado...



Equipamento que use em casa : como funciona, para que serve, qual o modelo, qual a eficiência energética

Fale sobre o seu telemóvel: Modelo, tarifário, funções, nível de radiações

Cuidados com o ambiente: separação do lixo, lâmpadas economizadoras, poupança de água e energia, política dos 3 R

A sua casa: Andar ou moradia? Pertence ao condomínio? Negociação de spread ou seguros ; localização, acessibilidades, materiais de construção, obras

Cuidados com a saúde: alimentação, atividade desportiva, lazer, exames de rotina, cuidados específicos com uma doença

É dador de sangue? Pertence a alguma associação?

Gestão do seu orçamento: composição do agregado familiar, salário bruto e líquido, impostos, despesas fixas e variáveis, com cultura e lazer

Participa em campanhas e atos de solidariedade?

Algumas ideias para explorar no contexto profissional...

Equipamentos que use na sua profissão: como funciona, como aprendeu a trabalhar com ele (formação), vantagens e desvantagens

Trabalha com micro ou macro electrónica? Usa programas informáticos? Que faz com eles? Permitem ser mais eficiente?

Riscos que corre no seu trabalho e como se protege; normas de HST e sinalética; como são comunicadas as normas

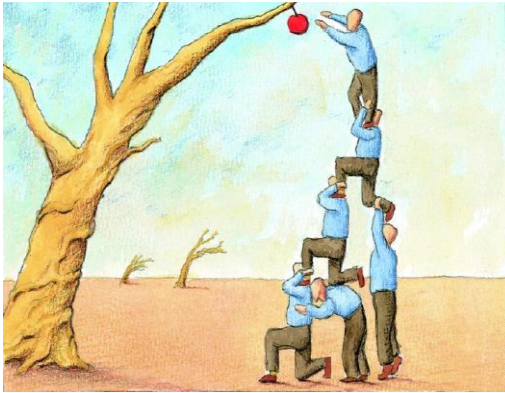
Faz viagens de trabalho? Que diferenças nota nas regiões onde trabalhou? Adaptou-se aos costumes?

No seu local de trabalho há preocupações com o ambiente? Há poupança de água e energia? Gera resíduos? O que se pode fazer a partir deles?

No seu trabalho, o que faz para ser mais eficiente e produtivo?

Organização no trabalho : as funções que exerce, a quem reporta (organigrama), reuniões e trabalho de equipa, marcação de férias, regalias, motivação, relações com colegas e clientes

Já desenvolveu métodos próprios de trabalho que se traduziram em maior produtividade?



Algumas ideias para explorar no contexto institucional...



Já alguma vez reclamou?

Fale sobre comunicação social e a forma como influencia a opinião pública; como evoluíram os meios de comunicação social?

Elabore uma reflexão sobre um recurso natural e sobre quem toma decisões

Que pensa sobre a sinistralidade rodoviária? Qual o impacto das novas tecnologias nesse campo?

Fale sobre o SNS (centros de saúde, hospitais), sistema privado ou seguros de saúde. Que pensa sobre as campanhas de vacinação ou de planeamento familiar?

Emita opinião sobre um tema polémico que tenha a ver consigo

Já fez compras on-line? Utiliza a Internet para fazer pagamentos, carregamentos ?

Fale sobre patologias/prevenção. Que pensa sobre a automedicação?

Algumas ideias para explorar no contexto macro estrutural...



Alguma vez foi responsável por melhorias na eficiência , no campo profissional?

De que forma é possível gerir o tempo?
Que podemos fazer para ganhar tempo?
Ex: bancos do tempo

Que transformações técnicas tem registado em alguns equipamentos?

Que pensa sobre a utilização da Internet?
Que uso pode ser dado às redes sociais?

De que forma está o clima a mudar? Que causas e que consequências?

Alguma vez emigrou? Contacta com imigrantes? Fale sobre causas e consequências das mobilidades, os meios de transporte.

Tem contacto com alguma patologia que assole o mundo, globalmente?

A que alterações sociais, tecnológicas, demográficas assistiu? Como vê essas mudanças? O que se manteve e o que alterou?

OPERACIONALIZAÇÃO DO SISTEMA DE CRÉDITOS

A evidenciação de competências em Língua Estrangeira tem de ser sempre efetuada, no âmbito da área de competências-chave de Cultura, Língua, Comunicação e constitui-se como obrigatória à luz do Referencial de Competências-Chave de Nível Secundário

MATERIAL DE APOIO – ENDEREÇOS DE UTILIDADE

Agência Nacional para a Qualificação

<http://www.anq.gov.pt>

EduQA- Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação

<https://eduqa.pt/>

Catálogo Nacional de Qualificações

<http://www.catalogo.anq.gov.pt>

Obrigada
Bom trabalho!

alexandrapereira@aecastelomaia.pt

laurapires@aecastelomaia.pt

paulagodinho@aecastelomaia.pt

Telemóvel do Centro Qualifica: 931 139 969