

## APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DE COMPETÊNCIAS DOS ALUNOS

### APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto)

Conhecimento	Capacidades	Atitudes
Acervo de factos, princípios, teorias e práticas relacionadas com o domínio de estudos ou de atividade profissional.	Aplicar o conhecimento e utilizar os recursos adquiridos para concluir tarefas e solucionar problemas.	Desenvolver tarefas e resolver problemas de maior ou menor grau de complexidade e com diferentes graus de autonomia e responsabilidade.

### ARTICULAÇÃO DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS COM O PERFIL DE SAÍDA DOS ALUNOS

Áreas de competências (PASEO)	Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)
A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; I - Saber científico, técnico e tecnológico.	<b>O estudo da disciplina de Economia A deverá permitir ao aluno:</b> - Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente ( <b>A; B; C; D; F; G; I</b> ); - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia ( <b>A; B; C; D; F; G; I</b> ); - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento ( <b>A; B; C; D; F; G; I</b> ); - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica ( <b>A; B; C; D; F; G; I</b> ); - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet) ( <b>A; B; C; D; F; I</b> ); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes ( <b>A; B; C; D; F; I</b> ); - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada ( <b>A; B; C; D; F; I</b> ); - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação ( <b>A; B; C; D; F; I</b> ).
Valores	
a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e - Liberdade	

ORGANIZADOR/Temas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (conhecimentos, capacidade e atitudes)
<b>A atividade económica e a ciência económica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia;</li> <li>- Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade;</li> <li>- Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções;</li> <li>- Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos).</li> </ul>
<b>Necessidades e consumo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo);</li> <li>- Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel);</li> <li>- Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares);</li> <li>- Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo).</li> </ul>
<b>A produção de bens e de serviços</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares);</li> <li>- Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;</li> <li>- Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção;</li> <li>- Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego);</li> <li>- Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração);</li> <li>- Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo;</li> <li>- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica:</li> <li>- Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal);</li> <li>- Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho;</li> <li>- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica:</li> <li>- Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais);</li> <li>- Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam;</li> <li>- Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e investigação e desenvolvimento).</li> </ul>

ORGANIZADOR/Temas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (conhecimentos, capacidade e atitudes)
<b>Preços e mercados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o conceito económico de mercado;</li> <li>- Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta;</li> <li>- Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>- Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens);</li> <li>- Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>- Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens);</li> <li>- Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta;</li> <li>- Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica;</li> <li>- Caracterizar o mercado de concorrência perfeita;</li> <li>- Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).</li> </ul>
<b>Moeda e inflação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural);</li> <li>- Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor);</li> <li>- Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica;</li> <li>- Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado);</li> <li>- Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação;</li> <li>- Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual);</li> <li>- Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC);</li> <li>- Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</li> </ul>
<b>Rendimentos e distribuição dos rendimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</li> <li>- Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas);</li> <li>- Distinguir salário nominal de salário real;</li> <li>- Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades;</li> <li>- Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo;</li> <li>- Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais).</li> </ul>

# DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**Área disciplinar:** Economia e Contabilidade

**Disciplina:** Economia A

**Ano:** 10.º (Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas)

ORGANIZADOR/Temas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (conhecimentos, capacidade e atitudes)
Utilização dos rendimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões;</li> <li>- Caracterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento;</li> <li>- Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia;</li> <li>- Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva);</li> <li>- Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica;</li> <li>- Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE);</li> <li>- Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto);</li> <li>- Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.</li> </ul>

# DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Área disciplinar: Economia e Contabilidade

Disciplina: Economia A

Ano: 10.º (Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas)

Dimensões	Componentes	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	Instrumentos	Ponderação	Contributo para o perfil dos alunos
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<b>Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende os problemas relevantes da organização económica das sociedades, em geral (numa perspetiva nacional / europeia / mundial), e das empresas/organizações, em particular;</li> <li>- Conhece conceitos e técnicas ligadas à Ciência Económica;</li> <li>- Utiliza a terminologia adequada;</li> <li>- Aplica conhecimentos adquiridos a novos contextos e situações;</li> <li>- Define estratégias adequadas para responder às questões colocadas;</li> <li>- Redige corretamente na língua portuguesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes sumativos;</li> <li>- Fichas formativas;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa e investigação;</li> <li>- Questões-aula;</li> <li>- Reflexões.</li> </ul>	<b>55%</b>	<b>A, B, C, D, I b,c</b>
	<b>Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica eficiente e eficazmente com os interlocutores;</li> <li>- Utiliza corretamente a língua portuguesa ao nível oral;</li> <li>- Define estratégias adequadas para responder oralmente às questões colocadas;</li> <li>- Intervém oportunamente nas aulas, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Debates/Discussões;</li> <li>- Intervenções em sala de aula;</li> <li>- Grelhas de observação e registos.</li> </ul>	<b>15%</b>	<b>A, B, D, D, E, F, I a,b,c</b>
	<b>Metodologias de trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica as finalidades das tarefas propostas e a realizar;</li> <li>- Gere o tempo eficazmente;</li> <li>- Planifica e organiza as atividades a desenvolver;</li> <li>- Recolhe, trata e analisa a informação de acordo com os preceitos cientificamente estabelecidos;</li> <li>- Apresenta os resultados e conclusões das pesquisas realizadas de forma estruturada e sustentada (gráficos, tabelas, quadros e fontes);</li> <li>- Usa adequadamente as TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualidade dos trabalhos;</li> <li>- Grelhas de observação e registos;</li> </ul>	<b>10%</b>	
	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investe no seu progresso no processo de aprendizagem;</li> <li>- Exprime opiniões fundamentadas/Coloca dúvidas pertinentes;</li> <li>- Tem iniciativa, procura e consulta bibliografia diversa para conhecer diferentes perspetivas/opiniões sobre as temáticas em estudo;</li> <li>- Apresenta respostas novas a situações/problemas pré-existentes;</li> <li>- Transforma soluções tidas como válidas em objeto de debate e questionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação e registos.</li> </ul>	<b>10%</b>	
<b>ATITUDES</b>	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- Traz os materiais necessários para aula;</li> <li>- Cumpre os prazos de entrega dos trabalhos;</li> <li>- Atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço da aula;</li> <li>- Reconhece a autoridade do professor;</li> <li>- Respeita os pares, os espaços e os recursos;</li> <li>- Autoavalia-se corretamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação e registos</li> </ul>	<b>5%</b>	<b>E, F a,b,d,e</b>
	<b>Empenho e cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza com empenho as tarefas propostas;</li> <li>- Participa ativamente nas aulas;</li> <li>- Supera/colmata as dificuldades com esforço e dedicação ao estudo.</li> <li>- Cooperar com o professor, com os colegas e com o grupo em projetos comuns;</li> <li>- Demonstra preocupação com os problemas sociais e espírito solidário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação e registos</li> </ul>	<b>5%</b>	

<b>AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DESENVOLVIDAS PELO ALUNO - DISCIPLINA DE ECONOMIA</b> (tomando por referência a matriz curricular-base constante no anexo VI do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e o Art.º 18.º e Anexo II da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)		
<b>DESCRITORES DO PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS</b>	<b>ESCALA QUALITATIVA</b>	<b>ESCALA QUANTITATIVA</b> (0 a 20 valores - Art.º 135.º do Regulamento Interno)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra um conhecimento e compreensão muito profundos acerca dos problemas que pendem atualmente sobre a organização económica das sociedades (numa perspetiva nacional / europeia / mundial) e das empresas/organizações, em particular;</li> <li>- Revela um excelente domínio dos conceitos, terminologia e técnicas da Ciência Económica;</li> <li>- Aplica com muita facilidade, clareza e rigor os conhecimentos adquiridos em novos contextos e situações;</li> <li>- Demonstra possuir um espírito crítico muito apurado, apresentando frequentemente respostas novas para situações/problemas pré-existentes ou transformando soluções tidas como válidas em objeto de debate e questionamento;</li> <li>- Comunica sempre de forma eficiente e eficaz com os seus interlocutores;</li> <li>- Manifesta um excelente domínio da língua portuguesa ao nível oral e escrito e da interpretação de textos;</li> <li>- Planeia e conduz os trabalhos de pesquisas com grande sentido de responsabilidade, utiliza recursos muito diversificados, compreende, trata e analisa corretamente a ampla informação recolhida, apresenta e explica as suas conclusões de forma criteriosa, sustentada e fundamentada;</li> <li>- Evidencia um invulgar interesse por diversas áreas de conhecimento, pela aquisição de novas competências ou consolidação das da que já possuiu, desenvolvendo projetos ou trabalho autónomo para a sua concretização;</li> <li>- Adota sempre um comportamento cooperante, tolerante e de respeito, face a pontos de vista divergentes, com o Professor, os pares e/ou grupos onde está inserido;</li> <li>- Tem plena consciência dos problemas sociais e ambientais e compreende a importância do trabalho colaborativo e do espírito solidário na construção de um futuro sustentável.</li> </ul>	Muito Bom	18 a 20 valores
<p>Demonstra um conhecimento e compreensão profundos acerca dos problemas que pendem atualmente sobre a organização económica das sociedades (numa perspetiva nacional / europeia / mundial) e das empresas/organizações, em particular;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela um domínio considerável dos conceitos, terminologia e técnicas da Ciência Económica;</li> <li>- Aplica com facilidade, clareza e rigor os conhecimentos adquiridos em novos contextos e situações;</li> <li>- Demonstra possuir um espírito crítico apurado, apresentando, por vezes, respostas novas para situações/problemas pré-existentes ou transformando soluções tidas como válidas em objeto de debate e questionamento;</li> <li>- Comunica quase sempre de forma eficiente e eficaz com os interlocutores;</li> <li>- Manifesta um domínio considerável da língua portuguesa ao nível oral e escrito e da interpretação de textos;</li> <li>- Planeia e conduz os trabalhos de pesquisas com sentido de responsabilidade, utiliza recursos diversificados, compreende, trata e analisa corretamente a ampla informação recolhida, apresenta e explica as suas conclusões de forma criteriosa, sustentada e fundamentada;</li> <li>- Evidencia interesse por diversas áreas de conhecimento, pela aquisição de novas competências ou consolidação das da que já possuiu, desenvolvendo projetos ou trabalho autónomo para a sua concretização;</li> <li>- Adota um comportamento cooperante, tolerante e de respeito, face a pontos de vista divergentes, com o Professor, os pares e/ou grupos onde está inserido;</li> <li>- Tem consciência dos problemas sociais e ambientais e compreende a importância do trabalho colaborativo e do espírito solidário na construção de um futuro sustentável.</li> </ul>	Bom	14 a 17 valores

<b>DESCRIPTORES DO PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS</b>	<b>ESCALA QUALITATIVA</b>	<b>ESCALA QUANTITATIVA</b> (0 a 20 valores - Art.º 135.º do Regulamento Interno)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra conhecimento e compreensão acerca dos problemas que pendem atualmente sobre a organização económica das sociedades (numa perspetiva nacional / europeia / mundial) e das empresas/organizações, em particular;</li> <li>- Revela algum domínio dos conceitos, terminologia e técnicas da Ciência Económica;</li> <li>- Aplica com relativa facilidade, clareza e rigor os conhecimentos adquiridos em novos contextos e situações;</li> <li>- Demonstra possuir espírito crítico, apresentando, por vezes, respostas novas para situações/problemas pré-existentes ou transformando soluções tidas como válidas em objeto de debate e questionamento;</li> <li>- Comunica de forma eficiente e eficaz com os interlocutores;</li> <li>- Manifesta um domínio satisfatório da língua portuguesa ao nível oral e escrito e da interpretação de textos;</li> <li>- Planeia e conduz os trabalhos de pesquisas com algum sentido de responsabilidade, utiliza recursos diversificados, compreende, trata e analisa corretamente a informação recolhida, apresenta e explica as suas conclusões;</li> <li>- Evidencia algum interesse por diversas áreas de conhecimento e, ocasionalmente, pela aquisição de novas competências ou consolidação das da que já possui;</li> <li>- Nem sempre se mostra cooperante, tolerante e empático, face a pontos de vista divergentes, com o Professor, os pares e/ou grupos onde está inserido;</li> <li>- Tem uma consciência superficial dos problemas sociais e ambientais e atribuiu uma importância residual ao trabalho colaborativo e ao espírito solidário na construção de um futuro sustentável.</li> </ul>	Suficiente	10 a 13 valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouco conhecimento e compreensão acerca dos problemas que pendem atualmente sobre a organização económica das sociedades (numa perspetiva nacional / europeia / mundial) e das empresas/organizações, em particular;</li> <li>- Revela escasso domínio dos conceitos, terminologia e técnicas da Ciência Económica;</li> <li>- Aplica com dificuldade os conhecimentos adquiridos em novos contextos e situações;</li> <li>- Demonstra possuir pouco espírito crítico e raramente apresenta respostas novas para situações/problemas pré-existentes;</li> <li>- Comunica, habitualmente, de forma pouco eficiente e eficaz com os interlocutores;</li> <li>- Manifesta pouco domínio da língua portuguesa ao nível oral e escrito e da interpretação de textos;</li> <li>- Planeia e conduz os trabalhos de pesquisas com pouco sentido de responsabilidade, não utiliza recursos diversificados e tem dificuldade em compreender, tratar e analisar corretamente a informação recolhida, apresentar e explicar as suas conclusões;</li> <li>- Evidencia muito pouco interesse por diversas áreas de conhecimento e pela aquisição de novas competências ou consolidação das da que já possui.</li> <li>- Mostra-se, por norma, pouco cooperante, tolerante e empático, face a pontos de vista divergentes, com o Professor, os pares e/ou grupos onde está inserido;</li> <li>- Tem pouca consciência dos problemas sociais e ambientais e atribuiu uma reduzida importância ao trabalho colaborativo e ao espírito solidário na construção de um futuro sustentável.</li> </ul>	Insuficiente	5 a 9 valores



# DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**Área disciplinar:** Economia e Contabilidade

**Disciplina:** Economia A

**Ano:** 10.º (Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas)

<b>DESCRITORES DO PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS</b>	<b>ESCALA QUALITATIVA</b>	<b>ESCALA QUANTITATIVA</b> (0 a 20 valores - Art.º 135.º do Regulamento Interno)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muito pouco conhecimento e compreensão acerca dos problemas que pendem atualmente sobre a organização económica das sociedades (numa perspetiva nacional / europeia / mundial) e das empresas/organizações, em particular;</li> <li>- Revela muito pouco domínio dos conceitos, terminologia e técnicas da Ciência Económica;</li> <li>- Aplica muito esporadicamente os conhecimentos adquiridos em novos contextos e situações;</li> <li>- Demonstra reduzido espírito crítico e capacidade para apresentar respostas novas para situações/problemas pré-existentes;</li> <li>- Comunica sistematicamente de forma ineficiente e ineficaz com os seus interlocutores;</li> <li>- Manifesta muito pouco domínio da língua portuguesa ao nível oral e escrito e da interpretação de textos;</li> <li>- Não planeia nem conduz os trabalhos de pesquisas com qualquer sentido de responsabilidade, nunca utiliza recursos diversificados e tem uma dificuldade extrema em compreender, tratar e analisar corretamente a informação recolhida, apresentar e explicar as suas conclusões;</li> <li>- Não evidencia nenhum interesse quer por outras áreas de conhecimento quer pela aquisição de novas competências ou consolidação das que já possui.</li> <li>- É manifestamente pouco cooperante, tolerante e empático, face a pontos de vista divergentes, com o Professor, os pares e/ou grupos onde está inserido;</li> <li>- Não tem qualquer consciência dos problemas sociais e ambientais e não atribuiu a mínima importância ao trabalho colaborativo e ao espírito solidário na construção de um futuro sustentável.</li> </ul>	Muito insuficiente	0 a 4 valores