

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Profissional – Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

Ano letivo 2020.2021

(a avaliação modular decorre da aplicação dos critérios específicos e respetivos instrumentos, abaixo apresentados)

Componente: Científica

Disciplina: Matemática -12º ano (3º ano do Ciclo de Estudos)

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Organizador	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais			Instrumentos de Avaliação	Ponderação
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico	MATEMÁTICA A 8 MODELOS DISCRETOS Sucessões Resolução de problemas envolvendo progressões aritméticas e geométricas Raciocínio Matemático Comunicação Matemática	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL			Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades Testes de Avaliação e/ou Questões de Aula e/ou Minitestes	40% A dividir pelos diversos instrumentos aplicados.
		Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve média igual, ou superior, a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas		
			Bom	Obteve média igual, ou superior, a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas		
			Suficiente	Obteve média igual, ou superior, a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas		
			Insuficiente	Obteve média igual, ou superior, a 4,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas		
			Muito insuficiente	Obteve média inferior a 4,0 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas		

<div>G – Bem-estar, saúde e ambiente</div> <div>E – Relacionamento interpessoal</div> <div>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</div> <div>H - Sensibilidade estética e artística</div> <div>J - Consciência e domínio do corpo</div>	<div>MATEMÁTICA A9</div> <div>FUNÇÕES DE CRESCIMENTO</div> <div>Resolução de problemas envolvendo funções exponencial e/ou logarítmica</div> <div>Resolução de problemas envolvendo a função logística</div> <div>Raciocínio Matemático</div> <div>Comunicação Matemática</div> <div>MATEMÁTICA A10</div> <div>OTIMIZAÇÃO</div> <div>Resolução de problemas envolvendo taxas de variação de funções polinomiais e racionais</div> <div>Programação linear</div> <div>Raciocínio Matemático</div>	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL			<div>Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades e atitudes e valores relativos à componente prática da disciplina</div> <div>Fichas de trabalho Trabalhos práticos (Pesquisa e investigação, projetos)</div> <div>Para aferição de atitudes e valores</div> <div>Trabalho Colaborativo Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e hetero avaliação.</div>	<div>40%</div> <div>A dividir pelos diversos instrumentos aplicados</div> <div>20%</div> <div>A dividir pelos diversos instrumentos aplicados</div>
		O aluno deve ser capaz de:		Níveis de desempenho		
		Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores	Investigar, interpretar, realizar, manipular, avaliar e comunicar.	Muito bem		
				Bem		
				Suficientemente		
				Insuficientemente		
			Revelar responsabilidade, cooperação, respeito, autonomia, curiosidade e criatividade.	Muito insuficientemente		
				Muitas vezes		
				Algumas vezes		
				Poucas vezes		
		AFERIÇÃO EXCLUSIVA DE ATITUDES E VALORES				
		O aluno deve ser capaz de revelar:		Níveis de desempenho		
		Interesse / empenho (atenção/concentração; participação adequada; persistência)		Muitas vezes		
				Algumas vezes		
				Poucas vezes		
		Trabalho Colaborativo/ Relação interpessoal (ritmo de trabalho adequado aos objetivos das atividades e à dinâmica do grupo; comportamento que contribua para um bom ambiente dentro da sala de aula)		Muitas vezes		
				Algumas vezes		
				Poucas vezes		
		Iniciativa/autonomia (proatividade na procura de soluções para problemas; autonomia na realização das atividades; reflexão crítica sobre o seu trabalho)		Muitas vezes		
				Algumas vezes		
				Poucas vezes		
		Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; cumprimento de regras; cumprimento de prazos; apresentação do material necessário à aula)		Muitas vezes		
				Algumas vezes		
				Poucas vezes		

	Comunicação Matemática				
--	---------------------------	--	--	--	--

PERFIL PROFISSIONAL associado à respetiva qualificação: (De acordo com a Portaria n.º 916/2005 de 26 de setembro, relativa à criação do curso)

Descrição geral: O Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos é o profissional qualificado apto a realizar, de forma autónoma ou integrado numa equipa, atividades de conceção, especificação, projeto implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas informáticos e de tecnologias de processamento e transmissão de dados e informação.

Nota: A listagem de instrumentos de avaliação não implica a utilização de todos eles num determinado módulo.