

(a avaliação modular decorre da aplicação dos critérios específicos e respetivos instrumentos, abaixo apresentados)

Componente: Científica

Disciplina: Matemática -11º ano (3º ano do Ciclo de Estudos)

| Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Organizador | Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais | | | Instrumentos de Avaliação | Ponderação |
|--|---|---|---------------------------|--|---|--|
| A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia | MATEMÁTICA A4 FUNÇÕES PERIÓDICAS Problemas de trigonometria básica e sua generalização. Modelação matemática de situações envolvendo movimentos periódicos. Resolução de problemas com funções trigonométricas. | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL | | | Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades Testes de Avaliação e/ou Questões de Aula e/ou Minitestes | 40% A dividir pelos diversos instrumentos aplicados. |
| | | Aferição de conhecimentos e capacidades | Muito Bom | Obteve média igual, ou superior, a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas | | |
| | | | Bom | Obteve média igual, ou superior, a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas | | |
| | | | Suficiente | Obteve média igual, ou superior, a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas | | |
| | | | Insuficiente | Obteve média igual, ou superior, a 4,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas | | |
| | | | Muito insuficiente | Obteve média inferior a 4,0 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|---|-----|
| I – Saber científico, técnico e tecnológico | Raciocínio matemático. | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL | | | Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades e atitudes e valores relativos à componente prática da disciplina | 40% |
| | Comunicação matemática. | O aluno deve ser capaz de: | | Níveis de desempenho | | |
| | MATEMÁTICA A5 FUNÇÕES RACIONAIS | Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores | Investigar, interpretar, realizar, manipular, avaliar e comunicar. | Muito bem | | |
| | | | | Bem | | |
| | | | | Suficientemente | | |
| | | | | Insuficientemente | | |
| | | | | Muito insuficientemente | | |
| | | | Revelar responsabilidade, cooperação, respeito, autonomia, curiosidade e criatividade. | Muitas vezes | | |
| | Algumas vezes | | | | | |
| | Poucas vezes | | | | | |
| | AFERIÇÃO EXCLUSIVA DE ATITUDES E VALORES | | | | | |
| | Modelação de situações envolvendo movimentos não periódicos. | O aluno deve ser capaz de revelar: | | Níveis de desempenho | | |
| | Resolução de problemas com funções racionais. | Interesse / empenho | | Muitas vezes | | |
| | | (atenção/concentração; participação adequada; persistência) | | Algumas vezes | | |
| | | | | Poucas vezes | | |
| | | Trabalho Colaborativo/ Relação interpessoal | | Muitas vezes | | |
| | | (ritmo de trabalho adequado aos objetivos das atividades e à dinâmica do grupo; comportamento que contribua para um bom ambiente dentro da sala de aula) | | Algumas vezes | | |
| | | | | Poucas vezes | | |
| | Raciocínio matemático. | Iniciativa/autonomia | | Muitas vezes | | |
| | Comunicação matemática. | (proatividade na procura de soluções para problemas; autonomia na realização das atividades; reflexão crítica sobre o seu trabalho) | | Algumas vezes | | |
| | | | | Poucas vezes | | |
| | | MATEMÁTICA A6 TAXA DE VARIAÇÃO | | | Muitas vezes | |
| | | | Algumas vezes | | | |
| | | | Poucas vezes | | | |
| | Resolução de problemas envolvendo taxa de variação de funções polinomiais e racionais. | Responsabilidade | | | | |
| Raciocínio | (assiduidade, pontualidade; cumprimento de regras; cumprimento de prazos; apresentação do material necessário à aula) | | | | | |
| Para aferição de atitudes e valores | | | | | | 20% |
| Trabalho Colaborativo Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e hetero avaliação. | | | | | | |
| A dividir pelos diversos instrumentos aplicados | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | matemático. Comunicação matemática. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (De acordo com a Portaria n.º 916/2005 de 26 de Setembro, relativa à criação do curso)

Descrição geral

É o profissional qualificado apto a realizar, de forma autónoma ou integrado numa equipa, atividades de conceção, especificação, projeto implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas informáticos e de tecnologias de processamento e transmissão de dados e informação.

Nota: A listagem de instrumentos de avaliação não implica a utilização de todos eles num determinado módulo.