

(a avaliação modular decorre da aplicação dos critérios específicos e respetivos instrumentos, abaixo apresentados)

Componente: Científica

Disciplina: Matemática -10º ano (3º ano do Ciclo de Estudos)

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Organizador	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais			Instrumentos de Avaliação	Ponderação
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	MATEMÁTICA A1 GEOMETRIA Resolução De problemas de geometria no plano e no espaço. Padrões geométricos planos. Pavimentações regulares e semi-regulares. Empacotamentos. Raciocínio matemático.	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL			Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades Testes de Avaliação e/ou Questões de Aula e/ou Minitestes	40% A dividir pelos diversos instrumentos aplicados.
		Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve média igual, ou superior, a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas		
			Bom	Obteve média igual, ou superior, a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas		
			Suficiente	Obteve média igual, ou superior, a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas		
			Insuficiente	Obteve média igual, ou superior, a 4,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas		
			Muito insuficiente	Obteve média inferior a 4,0 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas		

	Comunicação matemática.	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL			Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades e atitudes e valores relativas à componente prática da disciplina Fichas de trabalho Trabalhos práticos (Pesquisa e investigação, projetos)	40% A dividir pelos diversos instrumentos aplicados
	MATEMÁTICA A2 FUNÇÕES DE CRESCIMENTO Resolver problemas envolvendo funções. Raciocínio matemático.	O aluno deve ser capaz de:		Níveis de desempenho		
		Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores	Investigar, interpretar, realizar, manipular, avaliar e comunicar.	Muito bem		
				Bem		
				Suficientemente		
				Insuficientemente		
				Muito insuficientemente		
			Revelar responsabilidade, cooperação, respeito, autonomia, curiosidade e criatividade.	Muitas vezes		
		Algumas vezes				
	Poucas vezes					
	AFERIÇÃO EXCLUSIVA DE ATITUDES E VALORES					
	MATEMÁTICA A3 Estatística Caracteres estatísticos. Organização, apresentação e organização de dados. Resolução de problemas envolvendo procedimentos estatísticos. Raciocínio matemático. Comunicação matemática.	O aluno deve ser capaz de revelar:		Níveis de desempenho		
		Interesse / empenho (atenção/concentração; participação adequada; persistência)		Muitas vezes		
		Trabalho Colaborativo/ Relação interpessoal (ritmo de trabalho adequado aos objetivos das atividades e à dinâmica do grupo; comportamento que contribua para um bom ambiente dentro da sala de aula)		Algumas vezes		
				Poucas vezes		
				Muitas vezes		
		Iniciativa/autonomia (proatividade na procura de soluções para problemas; autonomia na realização das atividades; reflexão crítica sobre o seu trabalho)		Algumas vezes		
				Poucas vezes		
				Muitas vezes		
		Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; cumprimento de regras; cumprimento de prazos; apresentação do material necessário à aula)		Algumas vezes		
Poucas vezes						

Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (De acordo com a Portaria n.º 916/2005 de 26 de Setembro, relativa à criação do curso)

Descrição geral

É o profissional qualificado apto a realizar, de forma autónoma ou integrado numa equipa, atividades de conceção, especificação, projeto implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas informáticos e de tecnologias de processamento e transmissão de dados e informação.

Nota: A listagem de instrumentos de avaliação não implica a utilização de todos eles num determinado módulo.