

| Áreas de Competências do PASEO* | | | Domínios | Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais **) | Instrumentos de avaliação | Ponderação |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|------------|
| A- | Linguagem e textos | | Domínio 5 - Expansão e mudança nos séculos XV e XVI | <p>Nível 5 Adquiriu 90% ou mais das aprendizagens essenciais. Revela muito bom domínio da linguagem e compreensão de textos específicos dos domínios respetivos; Resolve situações-problema com muita facilidade; Analisa criticamente as opções tomadas, demonstrando muita criatividade, gere informações e planeia pesquisas de forma autónoma; Revela muito boa compreensão de processos e fenómenos históricos; Localiza os factos no tempo e no espaço; Mobiliza conceitos básicos e aplica-os corretamente; Compreende muito bem causas, condições e consequências de factos históricos; Distingue muito bem aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; Relaciona conhecimentos históricos; Interpreta corretamente textos, imagens, gráficos, mapas, diagramas; Cumpre sempre as normas de funcionamento da sala de aula; É muito autónomo e muito organizado; É muito cooperante, tolerante e responsável.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Para aferição de conhecimentos e capacidades (avaliação formal) | 55% |
| B- | Informação e comunicação | | Domínio 6 - O Contexto Europeu dos Século XVII e XVIII | <p>Nível 4 Adquiriu 70% ou mais das aprendizagens essenciais. Revela bom domínio da linguagem e compreensão de textos específicos dos domínios respetivos; Resolve situações-problema com facilidade; Compreende e interpreta bem a informação, Analisa criticamente as opções tomadas, demonstrando criatividade, gere informações e planeia pesquisas; Revela boa compreensão de processos e fenómenos históricos; Localiza os factos no tempo e no espaço com relativa facilidade; Mobiliza e aplica conceitos básicos; Compreende bem causas, condições e consequências de factos históricos; Distingue bem aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; Relaciona conhecimentos históricos; Interpreta textos, imagens, gráficos, mapas, diagramas; Cumpre as normas de funcionamento da sala de aula; É autónomo e organizado; É cooperante, tolerante e responsável.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores (avaliação processual) | 35% |
| C- | Raciocínio e resolução de problemas | | Domínio 7 - O arranque da Revolução Industrial e o triunfo dos Regimes Liberais Conservadores. | <p>Nível 3 Adquiriu 50% ou mais das aprendizagens essenciais. Revela domínio suficiente da linguagem e compreensão de textos específicos dos domínios respetivos; Resolve situações-problema com ajuda; Compreende e interpreta a informação, apresenta e explica as suas conclusões / aprendizagens com alguma clareza, em diferentes contextos;</p> | <ul style="list-style-type: none"> Para aferição de atitudes e valores | 10% |
| D- | Pensamento crítico e pensamento criativo | | Domínio 8 - A civilização industrial do século XIX | | - Fichas de avaliação de conhecimentos (40%) - Questões -aula /Questões temáticas (15%) | |
| E- | Relacionamento interpessoal | | | | - Trabalhos de pesquisa/ colaborativo (10%); - Trabalhos de pares / grupo (5%); - Observação em sala de aula (10%) -Comunicações orais (10%) | |
| F- | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | | | |
| G- | Bem-estar, saúde e ambiente | | | | | |
| H- | Sensibilidade estética e artística | | | | | |
| I- | Saber científico, técnico e tecnológico | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>J- Consciência e domínio do corpo</p> | | <p>Revela suficiente compreensão de processos e fenómenos históricos; Localiza os factos no tempo e no espaço com alguma correção; Mobiliza e aplica conceitos básicos de forma suficiente; Compreende causas, condições e consequências de factos históricos; Distingue aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; Relaciona conhecimentos históricos com alguma dificuldade; Interpreta forma suficiente textos, imagens, gráficos, mapas, diagramas; Nem sempre cumpre com as normas de funcionamento da sala de aula; É, por vezes, autónomo e organizado; É, por vezes, cooperante, tolerante e responsável.</p> <p><u>Nível 2</u> Adquiriu 20% ou mais das aprendizagens essenciais. Revela domínio insuficiente da linguagem e baixa compreensão de textos específicos dos subdomínios respetivos; Não resolve situações-problema; Compreende e interpreta, com dificuldade a informação, apresenta as suas conclusões / aprendizagens de forma pouco clara; Localiza os factos no tempo e no espaço com dificuldade; Mobiliza e aplica conceitos básicos com dificuldade; Revela dificuldade na compreensão de causas, condições e consequências de factos históricos; Não distingue aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural sem ajuda; Relaciona conhecimentos históricos com dificuldade; Interpreta forma insuficiente textos, imagens, gráficos, mapas, diagramas; Revela pouca compreensão de processos e fenómenos históricos; Cumpre raramente as normas de funcionamento da sala de aula; Demonstra pouca autonomia e organização; É pouco cooperante, tolerante e responsável.</p> <p><u>Nível 1</u> Adquiriu menos de 20% das aprendizagens essenciais. Não domina a linguagem e demonstra não compreender os textos específicos dos subdomínios respetivos; Não resolve situações-problema; Não compreende a informação nem comunica as suas conclusões / aprendizagens; Não localiza os factos no tempo e no espaço; Não mobiliza nem aplica conceitos básicos; Revela dificuldade na compreensão de causas, condições e consequências de factos históricos; Não distingue aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural sem ajuda; Não relaciona conhecimentos históricos; Interpreta de forma insuficiente textos, imagens, gráficos, mapas, diagramas; Não revela compreensão de processos e fenómenos históricos; Não cumpre as normas de funcionamento da sala de aula; Não é autónomo nem organizado; Não coopera nem demonstra tolerância nem responsabilidade.</p> | <p>- Fichas de auto-avaliação</p> | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|

* - (https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)