

Áreas de Competências do PASEO*			Domínios	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais **)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A-	Linguagem e textos		Módulo I – Raízes mediterrânicas da Civilização Europeia	<p>Muito bom (18 a 20 valores)</p> <p>Aplica e comunica com clareza e rigor o conhecimento histórico, localização espacial e cronológica dos factos históricos; Exprime-se e argumenta com muita clareza, criatividade e rigor científico; Recorre de forma muito adequada às ferramentas TIC, manifestando grande domínio e criatividade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para aferição de conhecimentos e capacidades (avaliação formal) 	60%
B-	Informação e comunicação		Módulo II – Dinamismo Civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII a XIV	<p>Aplica e domina com rigor o conhecimento histórico na elaboração de projetos e trabalhos. Compreende perfeitamente causas, condições e consequências de factos históricos; Relaciona claramente a história de Portugal com a europeia e mundial; Interpreta corretamente textos, imagens, gráficos, mapas; Cumpr sempre as normas de funcionamento da sala de aula; É muito autónomo e muito organizado.</p>	<p>- Fichas de avaliação de conhecimentos (50%)</p> <p>- Questões -aula /Questões temáticas (10%)</p>	
C-	Raciocínio e resolução de problemas		Módulo III – Abertura Europeia ao mundo	<p>Compreende perfeitamente causas, condições e consequências de factos históricos; Relaciona claramente a história de Portugal com a europeia e mundial; Interpreta corretamente textos, imagens, gráficos, mapas; Cumpr sempre as normas de funcionamento da sala de aula; É muito autónomo e muito organizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores (avaliação processual) 	30%
D-	Pensamento crítico e pensamento criativo			<p>É muito cooperante, tolerante e responsável.</p> <p>Bom (14 a 17 valores)</p> <p>Aplica e comunica com clareza o conhecimento histórico, a localização espacial e cronológica dos factos históricos; Exprime-se e argumenta com clareza, criatividade e rigor científico; Recorre de forma adequada e criativa às ferramentas TIC; Aplica com rigor o conhecimento histórico na elaboração de projetos e trabalhos; Compreende causas, condições e consequências de factos históricos; Relaciona a história de Portugal com a europeia e mundial; Interpreta textos, imagens, gráficos, mapas; Cumpr as normas de funcionamento da sala de aula; É autónomo e organizado; É cooperante, tolerante e responsável.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para aferição de atitudes e valores 	10%
E-	Relacionamento interpessoal			<p>Suficiente (10 a 13 valores)</p> <p>Aplica e comunica razoavelmente o conhecimento histórico, a localização espacial e cronológica dos factos históricos; Exprime-se com clareza e algum rigor científico;</p>	<p>- Trabalhos de pesquisa / projecto/colaborativo (20%); - Trabalhos de pares / grupo (5%) - Observação em sala de aula (15%) -Comunicações orais (10%);</p> <p>- Observação em sala de aula Comportamento (10%); - Fichas de auto-avaliação</p>	
F-	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
G-	Bem-estar, saúde e ambiente					
H-	Sensibilidade estética e artística					
I-	Saber científico, técnico e tecnológico					

<p>J- Consciência e domínio do corpo</p>		<p>Recorre de forma adequada às ferramentas TIC; Aplica parcialmente o conhecimento histórico na elaboração de projetos e trabalhos; Compreende parcialmente causas, condições e consequências de factos históricos; Relaciona parcialmente a história de Portugal com a europeia e mundial; Interpreta com ajuda textos, imagens, gráficos, mapas; Nem sempre cumpre as normas de funcionamento da sala de aula; É, por vezes, autónomo e organizado; É, por vezes, cooperante, tolerante e responsável.</p> <p><u>Insuficiente (6 a 9 valores)</u></p> <p>Aplica e comunica com falhas, que comprometem a clareza do conhecimento histórico, a localização espacial e cronológica dos factos históricos; Exprime-se com dificuldade e pouco rigor científico; Recorre raramente ou de forma inadequada às ferramentas TIC; Aplica com lacunas o conhecimento histórico na elaboração de projetos e trabalhos; Não compreende causas, condições e consequências de factos históricos; Não relaciona a história de Portugal com a europeia e mundial; Interpreta textos, imagens, gráficos, mapas com lacunas; Cumpre raramente as normas de funcionamento da sala de aula. Demonstra pouca autonomia e organização; É pouco cooperante, tolerante e responsável.</p> <p><u>Muito insuficiente (0 a 5 valores)</u></p> <p>Aplica e comunica com falhas profundas que comprometem totalmente a clareza do conhecimento histórico, a localização espacial e cronológica dos factos; Exprime-se com muita dificuldade e sem rigor científico; Não recorre às ferramentas TIC; Não aplica o conhecimento histórico na elaboração de projectos e trabalhos; Não compreende causas, condições e consequências de factos históricos; Não relaciona a história de Portugal com a europeia e mundial; Não interpreta textos, imagens, gráficos, mapas; Não cumpre as normas de funcionamento da sala de aula; Não é autónomo nem organizado; Não coopera, nem demonstra tolerância, nem responsabilidade.</p>		
--	--	---	--	--

