

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Ensino Secundário)

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Área disciplinar – Geografia C

Ano letivo 2020.2021

12.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais	Modalidades / Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>A – Linguagem e textos</b>  <b>B – Informação e comunicação</b>  <b>C – Raciocínio e resolução de problemas</b>  <b>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</b>  <b>E – Relacionamento interpessoal</b>  <b>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<b>Um Mundo Policêntrico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Globalização e sistema mundo</li> <li>A emergência de novos centros de poder</li> <li>O papel das organizações internacionais</li> <li>A (re)emergência de conflitos regionais</li> </ul>	<p><b>Muito bom (18 a 20 valores)</b></p> <p>Aplica e comunica com muita clareza e rigor o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias.</p> <p>Exprime-se e argumenta com muita clareza, criatividade e rigor científico.</p> <p>Recorre de forma muito adequada às ferramentas TIC, manifestando grande domínio e criatividade.</p> <p>Aplica e domina com muito rigor o método geográfico na elaboração de projetos e trabalhos.</p> <p>Cumpr sempre as normas de funcionamento.</p> <p>É muito autónomo e organizado.</p> <p>É muito cooperante, tolerante e demonstra muita responsabilidade social.</p>	<p><b>Para aferição de conhecimentos e capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes escritos</li> <li>Questões-aula</li> </ul>	60%
	<b>Um Mundo Fragmentado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espaço de fluxos e atores mundiais</li> <li>Espaços motores de fluxos mundiais</li> </ul>	<p><b>Bom (14 a 17 valores)</b></p> <p>Aplica e comunica com clareza o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias.</p> <p>Exprime-se e argumenta com clareza, criatividade e rigor científico.</p> <p>Recorre de forma adequada e criativa às ferramentas TIC.</p> <p>Aplica e domina com rigor o método geográfico na elaboração de projetos e trabalhos.</p> <p>Cumpr frequentemente as normas de funcionamento.</p> <p>É autónomo e organizado.</p> <p>É cooperante, tolerante e demonstra responsabilidade social.</p>	<p><b>Para aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projetos de investigação / trabalhos individuais, em pares ou em grupo envolvendo, por exemplo construção de mapas, esboços</li> </ul>	30%
	<b>Um Mundo de contrastes</b>			(20%)

<p><b>G – Bem-estar, saúde e ambiente</b></p> <p><b>H - Sensibilidade estética e artística</b></p> <p><b>I – Saber científico, técnico e tecnológico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um mundo superpovoado?</li> <li>• Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</li> <li>• Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</li> </ul>	<p><b><u>Suficiente (10 a 13 valores)</u></b>          Aplica e comunica razoavelmente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias.          Exprime-se com clareza e algum rigor científico.          Recorre de forma adequada às ferramentas TIC.          Aplica o método geográfico na elaboração de projetos e trabalhos.          Nem sempre cumpre as normas de funcionamento.          É , por vezes, autónomo e organizado.          É, por vezes, cooperante, tolerante e demonstra alguma responsabilidade social.</p> <p><b><u>Insuficiente (6 a 9 valores)</u></b>          Aplica e comunica com falhas, que comprometem a clareza do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias.          Exprime-se com dificuldade e pouco rigor científico.          Recorre raramente ou de forma inadequada às ferramentas TIC          Aplica com lacunas o método geográfico na elaboração de projetos e trabalhos.          Cumpre raramente as normas de funcionamento.          É pouco autónomo e organizado.          É pouco cooperante e tolerante e demonstra pouca responsabilidade social.</p> <p><b><u>Muito insuficiente (0 a 5 valores)</u></b>          Aplica e comunica com falhas profundas que comprometem totalmente a clareza do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias.          Exprime-se com muita dificuldade e sem rigor científico.          Recorre de forma muito inadequada às ferramentas TIC.          Não aplica o método geográfico na elaboração de projetos e trabalhos.          Não cumpre as normas de funcionamento.          Não é autónomo nem organizado          É muito pouco cooperante e tolerante e não demonstra responsabilidade social.</p>	<p>cartográficos, gráficos, esquemas, maquetes, entre outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de avaliação da participação oral em contexto da sala de aula</li> </ul> <p><b>Para aferição exclusiva de atitudes e valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação em sala de aula das atitudes</li> <li>• Registos ocasionais</li> <li>• Fichas de auto e de heteroavaliação</li> </ul>	<p>(10%)</p> <p><b>10%</b></p>
--	--	--	---	--------------------------------

( \* ) ( \*\* )- Hiperligação para Descritores operativos: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/12\\_geografia\\_c.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_geografia_c.pdf)

Observações:

- a) a área de competência J do PASEO não integra as AE da disciplina de Geografia C.
- b) a ponderação a aplicar a cada questão de aula, será definida pelos professores responsáveis e, se forem realizadas, os alunos e EE serão atempadamente informados;
- c) a ponderação de cada um dos projetos e/ou trabalhos pode ser diferente, de acordo com o respetivo grau de dificuldade.

NOTA: Estes critérios não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO SECUNDÁRIO					
Classificação final	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom