

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Ensino Secundário)

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Área disciplinar – Geografia A

Ano letivo 2020.2021

11.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais	Modalidades / Instrumentos de Avaliação	Ponderação
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística	Tema 2 – Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades. 4. Os Recursos Marítimos 4.1. As potencialidades do litoral. 4.2. A atividade piscatória. 4.3. A gestão do espaço marítimo. 4.4. A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos.	Muito bom (18 a 20 valores) Aplica e comunica com muita clareza e rigor o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias. Exprime-se e argumenta com muita clareza, criatividade e rigor científico. Recorre de forma muito adequada às ferramentas TIC, manifestando grande domínio e criatividade. Aplica e domina com muito rigor o método geográfico na elaboração de projetos e trabalhos. Cumpre sempre as normas de funcionamento. É muito autónomo e organizado. É muito cooperante, tolerante e demonstra muita responsabilidade social.	Para aferição de conhecimentos e capacidades <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Questões-aula 	70%
		Bom (14 a 17 valores) Aplica e comunica com clareza o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias. Exprime-se e argumenta com clareza, criatividade e rigor científico. Recorre de forma adequada e criativa às ferramentas TIC. Aplica e domina com rigor o método geográfico na elaboração de projetos e trabalhos. Cumpre frequentemente as normas de funcionamento. É autónomo e organizado. É cooperante, tolerante e demonstra responsabilidade social.	Para aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores <ul style="list-style-type: none"> • Projetos de investigação / trabalhos individuais, em pares ou em grupo envolvendo, por exemplo construção de mapas, esboços cartográficos, gráficos, 	20%
	Tema 3 – Os espaços organizados pela população. 1. As Áreas Rurais em Mudança. 2. As Áreas Urbanas:			(15%)

	<p>dinâmicas internas</p> <p>Tema 4 – A população, como se movimenta e comunica.</p> <p>1. A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes.</p> <p>2. A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais.</p> <p>3. Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população.</p> <p>Tema 5 – A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades.</p> <p>1. Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia.</p>	<p>Suficiente (10 a 13 valores)</p> <p>Aplica e comunica razoavelmente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias. Exprime-se com clareza e algum rigor científico. Recorre de forma adequada às ferramentas TIC. Aplica o método geográfico na elaboração de projetos e trabalhos. Nem sempre cumpre as normas de funcionamento. É, por vezes, autónomo e organizado. É, por vezes, cooperante, tolerante e demonstra alguma responsabilidade social.</p> <p>Insuficiente (6 a 9 valores)</p> <p>Aplica e comunica com falhas, que comprometem a clareza do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias. Exprime-se com dificuldade e pouco rigor científico. Recorre raramente ou de forma inadequada às ferramentas TIC Aplica com lacunas o método geográfico na elaboração de projetos e trabalhos. Cumpre raramente as normas de funcionamento. É pouco autónomo e organizado. É pouco cooperante e tolerante e demonstra pouca responsabilidade social.</p> <p>Muito insuficiente (0 a 5 valores)</p> <p>Aplica e comunica com falhas profundas que comprometem totalmente a clareza do conhecimento geográfico, do pensamento espacial e das metodologias. Exprime-se com muita dificuldade e sem rigor científico. Recorre de forma muito inadequada às ferramentas TIC. Não aplica o método geográfico na elaboração de projetos e trabalhos. Não cumpre as normas de funcionamento. Não é autónomo nem organizado É muito pouco cooperante e tolerante e não demonstra responsabilidade</p>	<p>esquemas, maquetes, entre outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Grelha de avaliação da participação oral em contexto da sala de aula <p>Para aferição exclusiva de atitudes e valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação em sala de aula das atitudes Registos ocasionais Fichas de autoavaliação 	<p>(5%)</p> <p>10%</p>
--	--	--	--	-------------------------------

	<p>2. A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária.</p> <p>3. As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia.</p>	social.		
		Planificações Anuais no Portal do Agrupamento		

(*) (**) - Hiperligação para Descritores operativos : https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_geografia_a.pdf

Observações:

- a) a área de competência J do PASEO não integra as AE da disciplina de Geografia A.
- b) a ponderação a aplicar a cada questão de aula, será definida pelos professores responsáveis e, forem realizadas será informada atempadamente aos alunos e EE;
- c) a ponderação de cada um dos projetos e/ou trabalhos pode ser diferente, de acordo com o grau de dificuldade.

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas.

ENSINO SECUNDÁRIO					
Classificação final	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom