

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino básico)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar – Matemática - 5.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Avaliação	Ponderação																																			
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística J - Consciência e domínio do corpo	Números e Operações (NO5) Álgebra (ALG5) Geometria e medida (GM5) Organização e tratamento de dados (OTD5)	<table><tr><th colspan="3">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL</th></tr><tr><td rowspan="5">Aferição de conhecimentos e capacidades</td><td>Muito Bom</td><td>Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas</td></tr><tr><td>Bom</td><td>Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas</td></tr><tr><td>Suficiente</td><td>Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas</td></tr><tr><td>Insuficiente</td><td>Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas</td></tr><tr><td>Muito insuficiente</td><td>Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas</td></tr></table> <table><tr><th colspan="2">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL</th></tr><tr><th>O aluno deve ser capaz de:</th><th>Níveis de desempenho</th></tr><tr><td rowspan="8">Aferição de conhecimento, capacidades, atitudes e valores</td><td>Recolher, identificar, interpretar, comparar, analisar, distinguir, utilizar, calcular, resolver, realizar, representar, produzir.</td><td>Muito bem</td></tr><tr><td></td><td>Bem</td></tr><tr><td></td><td>Suficientemente</td></tr><tr><td></td><td>Insuficientemente</td></tr><tr><td></td><td>Muito insuficientemente</td></tr><tr><td>Revelar: responsabilidade, integridade, respeito, autonomia, curiosidade.</td><td>Muitas vezes</td></tr><tr><td></td><td>Algumas vezes</td></tr><tr><td></td><td>Poucas vezes</td></tr></table> <p>Planificações Anuais no Portal do Agrupamento</p>	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL			Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas	Bom	Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas	Suficiente	Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas	Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas	Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL		O aluno deve ser capaz de:	Níveis de desempenho	Aferição de conhecimento, capacidades, atitudes e valores	Recolher, identificar, interpretar, comparar, analisar, distinguir, utilizar, calcular, resolver, realizar, representar, produzir.	Muito bem		Bem		Suficientemente		Insuficientemente		Muito insuficientemente	Revelar: responsabilidade, integridade, respeito, autonomia, curiosidade.	Muitas vezes		Algumas vezes		Poucas vezes	<p>Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades</p> <p>Testes de Avaliação</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores</p> <p>Grelhas de registos relativas a:</p> <p>Trabalhos colaborativo: Trabalhos de pares/grupos;</p> <p>Comunicações orais;</p> <p>Observação em sala de aula;</p> <p>Autoavaliação.</p>	<p>50%</p> <p>50%</p> <p>50%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL																																							
Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas																																					
	Bom	Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas																																					
	Suficiente	Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas																																					
	Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas																																					
	Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas																																					
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL																																							
O aluno deve ser capaz de:	Níveis de desempenho																																						
Aferição de conhecimento, capacidades, atitudes e valores	Recolher, identificar, interpretar, comparar, analisar, distinguir, utilizar, calcular, resolver, realizar, representar, produzir.	Muito bem																																					
		Bem																																					
		Suficientemente																																					
		Insuficientemente																																					
		Muito insuficientemente																																					
	Revelar: responsabilidade, integridade, respeito, autonomia, curiosidade.	Muitas vezes																																					
		Algumas vezes																																					
		Poucas vezes																																					

* - Hiperligação para Descritores operativos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO BÁSICO					
Classificação final	0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom