

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Avaliação	Ponderação																															
<div>A – Linguagem e textos</div> <div>B – Informação e comunicação</div> <div>C – Raciocínio e resolução de problemas</div> <div>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</div> <div>I – Saber científico, técnico e tecnológico</div> <div>G – Bem-estar, saúde e ambiente</div> <div>E – Relacionamento interpessoal</div> <div>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</div> <div>H - Sensibilidade estética e artística</div> <div>J - Consciência e domínio do corpo</div>	<div>I - DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</div> <div>A. A Terra, um planeta especial</div> <div>G. Os animais nos seus ambientes</div> <div>H. Regimes alimentares dos animais</div> <div>I. Reprodução dos animais</div> <div>J. Influência dos fatores abióticos nos animais</div> <div>K. Proteção da biodiversidade animal</div> <div>L. Influência dos fatores abióticos nas plantas</div> <div>M. Proteção da biodiversidade vegetal</div>	<table><tr><th colspan="3">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL</th></tr><tr><td rowspan="5">Aferição de conhecimentos e capacidades</td><td>Muito Bom</td><td>Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas</td></tr><tr><td>Bom</td><td>Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas</td></tr><tr><td>Suficiente</td><td>Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas</td></tr><tr><td>Insuficiente</td><td>Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas</td></tr><tr><td>Muito insuficiente</td><td>Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas</td></tr></table> <table><tr><th colspan="3">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL</th></tr><tr><th colspan="2">O aluno deve ser capaz de:</th><th>Níveis de desempenho</th></tr><tr><td rowspan="8">Aferição de conhecimento, capacidades, atitudes e valores</td><td rowspan="5">Caracterizar, colaborar, comunicar, discutir, explicar, reconhecer, identificar, interpretar, analisar, relacionar, distinguir, valorizar.</td><td>Muito bem</td></tr><tr><td>Bem</td></tr><tr><td>Suficientemente</td></tr><tr><td>Insuficientemente</td></tr><tr><td>Muito insuficientemente</td></tr><tr><td rowspan="3">Revelar: responsabilidade, integridade, respeito, autonomia, curiosidade.</td><td>Muitas vezes</td></tr><tr><td>Algumas vezes</td></tr><tr><td>Poucas vezes</td></tr></table> <div>Planificações Anuais no Portal do Agrupamento</div>	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL			Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas	Bom	Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas	Suficiente	Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas	Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas	Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL			O aluno deve ser capaz de:		Níveis de desempenho	Aferição de conhecimento, capacidades, atitudes e valores	Caracterizar, colaborar, comunicar, discutir, explicar, reconhecer, identificar, interpretar, analisar, relacionar, distinguir, valorizar.	Muito bem	Bem	Suficientemente	Insuficientemente	Muito insuficientemente	Revelar: responsabilidade, integridade, respeito, autonomia, curiosidade.	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes	<div>Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades</div> <div>Testes de Avaliação</div> <div>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores</div> <div>Grelhas de registos relativas a:</div> <div>Trabalhos colaborativo: Trabalhos de pares/grupos;</div> <div>Comunicações orais;</div> <div>Observação em sala de aula;</div> <div>Auto-avaliação.</div>	<div>50%</div> <div>50%</div> <div>50%</div> <div>15%</div> <div>15%</div> <div>10%</div> <div>10%</div>
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL																																			
Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas																																	
	Bom	Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas																																	
	Suficiente	Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas																																	
	Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas																																	
	Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas																																	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL																																			
O aluno deve ser capaz de:		Níveis de desempenho																																	
Aferição de conhecimento, capacidades, atitudes e valores	Caracterizar, colaborar, comunicar, discutir, explicar, reconhecer, identificar, interpretar, analisar, relacionar, distinguir, valorizar.	Muito bem																																	
		Bem																																	
		Suficientemente																																	
		Insuficientemente																																	
		Muito insuficientemente																																	
	Revelar: responsabilidade, integridade, respeito, autonomia, curiosidade.	Muitas vezes																																	
		Algumas vezes																																	
		Poucas vezes																																	

	<p>II - UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</p> <p>N.A descoberta do mundo “invisível”</p> <p>O. A célula, unidade básica da vida</p> <p>P. A classificação dos Seres Vivos</p> <p>III - A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</p> <p>D. A água e os seres vivos</p> <p>E. A água e a atividade humana</p> <p>F. A atmosfera e os seres vivos</p> <p>B. O solo, suporte da vida</p> <p>C. Rochas e minerais</p>			
--	---	--	--	--

* - Hiperligação para Descritores operativos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO BÁSICO					
Classificação final	0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom

