

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino secundário)

Departamento: Expressões e Tecnologias

Área disciplinar – Geometria Descritiva – A – 11º ano de escolaridade

NOTA: não se aplicam no caso dos alunos que beneficiam de medidas adicionais

Áreas de competência do PASEO *	Domínios	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais **)	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
A. Linguagem e textos	Representação Diédrica Paralelismo de retas e de planos Perpendicularidade de retas e de planos Métodos geométricos auxiliares II Figuras planas III Sólidos III Sombras Secções Interseções de retas com sólidos Representação Axonométrica	Muito Bom (18 a 20 valores) Domina o conhecimento dos princípios teóricos, dos processos construtivos e da normalização gráfica. Revela muito boa compreensão de enunciados orais e escritos. Visualiza as formas no espaço com grande facilidade. Desenvolve, sempre e de forma autónoma, processos de resolução de problemas. Representa formas com grande facilidade, utilizando a Geometria Descritiva como meio de registo e de comunicação. Executa traçados com grande rigor e excelente qualidade gráfica. Domina a utilização dos instrumentos do desenho rigoroso. Traz sempre o material necessário para a aula. Intervém sempre de forma adequada, disciplinada e oportuna. Respeita sempre o outro e a diferença. Revela excelente espírito de entreajuda. Atua sempre com responsabilidade e empenho. Bom (14 a 17 valores) Tem conhecimento dos princípios teóricos, dos processos construtivos e da normalização gráfica. Revela compreensão de enunciados orais e escritos. Visualiza as formas no espaço corretamente. Demonstra, frequentemente, ser capaz de desenvolver, de forma autónoma, processos de resolução de problemas. Utiliza adequadamente a Geometria Descritiva como meio de registo e de comunicação. Executa traçados com rigor e boa qualidade gráfica. Utiliza corretamente os instrumentos do desenho rigoroso. Traz habitualmente o material necessário para a aula. Intervém de forma adequada, disciplinada e oportuna. Respeita o outro e a diferença.	Para aferição de conhecimentos e capacidades Avaliação de desempenho formal	70%	
B. Informação e comunicação			Testes sumativos	70%	
C. Raciocínio e resolução de problemas					
D. Pensamento crítico e pensamento criativo					
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia					
H. Sensibilidade estética e artística					
I. Saber científico técnico e tecnológico na área					
J. Consciência e domínio do corpo					
E. Relacionamento interpessoal					
G. Bem-estar, saúde e ambiente					
			Para aferição de conhecimentos e capacidades atitudes e valores Avaliação de desempenho processual	30%	
			Intervenções orais	5%	
			Registo/correção dos exercícios realizados na aula	10%	
			Registo/correção dos exercícios realizados em casa	5%	
			Trabalho colaborativo	5%	
			Observação em sala de aula		

	Introdução	Revela bom espírito de entreajuda. Atua com responsabilidade e empenho.		5%
	Axonometrias ortogonais	<u>Suficiente (10 a 13 valores)</u> Tem conhecimento sumário dos princípios teóricos, dos processos construtivos e da normalização gráfica. Revela algumas dificuldades de compreensão de enunciados orais e escritos. Visualiza as formas no espaço com dificuldade. Demonstra dificuldades de desenvolver, de forma autónoma, processos de resolução de problemas. Demonstra dificuldades em utilizar adequadamente a Geometria Descritiva como meio de registo e de comunicação. Executa traçados com pouco rigor e deficiente qualidade gráfica. Utiliza de forma regular os instrumentos do desenho rigoroso. Nem sempre traz o material necessário para a aula. Nem sempre intervém de forma disciplinada e oportuna. Nem sempre respeita o outro e a diferença. Nem sempre revela bom espírito de entreajuda. Nem sempre atua com responsabilidade e empenho.		Total 100%%
	Axonometrias oblíquas ou clinogonais			
	Representação Axonométrica de formas tridimensionais			
	Planificações anuais no Portal do Agrupamento	<u>Insuficiente (6 a 9 valores)</u> Tem conhecimento inadequado dos princípios teóricos, dos processos construtivos e da normalização gráfica. Revela grandes dificuldades de compreensão de enunciados orais e escritos. Visualiza com grandes dificuldades as formas no espaço. Demonstra grandes dificuldades de desenvolver, de forma autónoma, processos de resolução de problemas. Não utiliza adequadamente a Geometria Descritiva como meio de registo e de comunicação. Executa traçados sem rigor e sem qualidade gráfica. Utiliza inadequadamente os instrumentos do desenho rigoroso. Com frequência, não traz o material necessário para a aula. Intervém de forma indisciplinada e inoportuna. Revela pouco respeito pelo outro e pela diferença. Revela pouco espírito de entreajuda. Frequentemente atua com irresponsabilidade e falta de empenho.		
		<u>Muito insuficiente (0 a 5valores)</u> Não conhece os princípios teóricos, dos processos construtivos e da normalização gráfica. Não compreende os enunciados orais e escritos.		

		<p>Não visualiza as formas no espaço.</p> <p>É incapaz de capaz de desenvolver, de forma autónoma, processos de resolução de problemas.</p> <p>Não utiliza a Geometria Descritiva como meio de registo e de comunicação.</p> <p>Não executa os traçados adequadamente.</p> <p>Utiliza inadequadamente os instrumentos do desenho rigoroso.</p> <p>Não traz o material necessário para a aula.</p> <p>Intervém sempre de forma indisciplinada e inoportuna.</p> <p>Não respeita o outro e a diferença.</p> <p>Não revela espírito de entreajuda.</p> <p>Atua sempre com irresponsabilidade e falta de empenho.</p>		
--	--	---	--	--

* - Hiperligação para Descritores operativos https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf