

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino básico / secundário)

Departamento: Ciência Sociais e Humanas

Área disciplinar – Filosofia (SOCIOLOGIA)

12.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais			Modalidades / Instrumentos de Avaliação	Ponderação
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	ORGANIZADOR Temas O QUE É A SOCIOLOGIA? - Sociologia e conhecimento da realidade social - Metodologia da investigação sociológica SOCIEDADE E INDIVÍDUO - Interação social, socialização, grupo, papel,	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL (60%)			Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades: - Testes escritos - Mini-testes - Fichas de trabalho Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores: Questões aula - Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; - Trabalhos de pares / grupo;	60% A dividir equitativamente pelos diversos instrumentos aplicados (30%) A dividir equitativamente pelos diversos instrumentos aplicados
		Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve média igual, ou superior, a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.		
			Bom	Obteve média igual, ou superior, a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.		
			Suficiente	Obteve média igual, ou superior, a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.		
			Insuficiente	Obteve média igual, ou superior, a 3,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.		
			Muito insuficiente	Obteve média inferior a 3,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço		

H - Sensibilidade estética e artística	estatuto social e cultura			dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.	- Comunicações orais.	10% (com 4 indicadores a valerem 25% cada um)	
	J - Consciência e domínio do corpo	-Instituições e processos sociais					Para aferição de atitudes e valores:
	PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS	- Globalização	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL (30%)				Indicadores e respetivos descritores
			O aluno deve ser capaz de:		Níveis de desempenho		<u>- Empenho/interesse nas atividades escolares</u> <ul style="list-style-type: none">• Revela interesse e atenção aos assuntos trabalhados (aula/disciplina);• Participa ativamente na aula;• Realiza as tarefas propostas (dentro e fora do espaço aula).
			Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores	Investigar, interpretar, realizar, avaliar e comunicar.	Muito bom		
					Bom		
					Suficiente		
					Insuficiente		
					Muito insuficiente		
	- Família e Escola	- Desigualdades e identidades sociais					<u>- Iniciativa e autonomia</u> <ul style="list-style-type: none">• Investe no seu processo de aprendizagem;• Mostra iniciativa (procura e consulta bibliografia diversa para conhecer mais
			ATITUDES E VALORES (10%)				
			O aluno deve revelar:		Níveis de desempenho		
			Aferição de atitudes e valores	- Empenho/interesse nas atividades escolares; - Iniciativa e autonomia; - Espírito crítico; - Responsabilidade.	Muito bom		
					Bom		
					Suficiente		
					Insuficiente		
Muito insuficiente							
TRABALHO PRÁTICO							

			<p>sobre as perspetivas em estudo);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta respostas novas a situações/problema em análise; • Colabora com os pares nos processos de aprendizagem; • Pesquisa, recolhe e seleciona a informação para a transformar em conhecimento mobilizável. <p><u>- Espírito crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela capacidade crítica fundamentada; • Coloca dúvidas pertinentes; • Problematisa temas em análise; • Contribui para o debate; • Apresenta respostas/soluções inovadoras/criativas para os problemas trabalhados. 	
--	--	--	---	--

			<p>- Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelos elementos da comunidade escolar. • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário à aula. • Cumpre tarefas e prazos definidos. • Mostra-se cidadão (reconhece a importância do espírito colaborativo, empático, compassivo, solidário). 	
--	--	--	---	--

* - Hiperligação para Descritores operativos - (https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos)

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas.

ENSINO SECUNDÁRIO					
Classificação final	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom