

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino básico / secundário)

Departamento: Ciência Sociais e Humanas

Área disciplinar – Filosofia

Ano letivo 2020.2021

11.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais			Modalidades / Instrumentos de Avaliação	Ponderação
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística	MÓDULO IV - O CONHECIMENTO E A RACIONALIDADE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA. 1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva. [filosofia do conhecimento] - Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento 2. O estatuto do conhecimento científico [filosofia da ciência] - Ciência e construção —	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL (60%)			Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades: - Testes escritos - Mini-testes - Fichas de trabalho Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores: Questões aula Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; - Trabalhos de pares / grupo; - Comunicações orais.	70% A dividir equitativamente pelos diversos instrumentos aplicados (20%) A dividir equitativamente pelos diversos instrumentos aplicados
		Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve média igual, ou superior, a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.		
			Bom	Obteve média igual, ou superior, a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.		
			Suficiente	Obteve média igual, ou superior, a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.		
			Insuficiente	Obteve média igual, ou superior, a 3,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.		
			Muito insuficiente	Obteve média inferior a 3,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço		

	<p>O desenvolvimento do tema deve ter por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico, sendo que a sua extensão e o grau de aprofundamento do ensaio deverão ter em consideração a maturidade dos alunos (possível área de trabalho transversal com outras disciplinas).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta respostas novas a situações/problema em análise; • Colabora com os pares nos processos de aprendizagem; • Pesquisa, recolhe e seleciona a informação para a transformar em conhecimento mobilizável. <p><u>- Espírito crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela capacidade crítica fundamentada; • Coloca dúvidas pertinentes; • Problematisa temas em análise; • Contribui para o debate; • Apresenta respostas/soluções inovadoras/criativas para os problemas trabalhados. <p><u>- Responsabilidade</u></p>	
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelos elementos da comunidade escolar. • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário à aula. • Cumpre tarefas e prazos definidos. • Mostra-se cidadão (reconhece a importância do espírito colaborativo, empático, compassivo, solidário). 	
--	--	--	--	--

* - Hiperligação para Descritores operativos - (https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos)

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas.

ENSINO SECUNDÁRIO					
Classificação final	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom