

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino básico / secundário)

Departamento: Ciência Sociais e Humanas

Área disciplinar – Filosofia

10.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais		Modalidades / Instrumentos de Avaliação	Ponderação
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H – Sensibilidade estética e artística J – Consciência e domínio do corpo	I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR. - Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico. II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES - A ação humana — análise e compreensão do agir. - A dimensão ético-política - análise e compreensão da	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL (60%)		Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades: - Testes escritos - Mini-testes - Fichas de trabalho Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores: Questões aula Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; - Trabalhos de pares / grupo; - Comunicações orais.	60% A dividir equitativamente pelos diversos instrumentos aplicados (30%) A dividir equitativamente pelos diversos instrumentos aplicados
		Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve média igual, ou superior, a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.	
			Bom	Obteve média igual, ou superior, a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.	
			Suficiente	Obteve média igual, ou superior, a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.	
			Insuficiente	Obteve média igual, ou superior, a 3,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.	
			Muito insuficiente	Obteve média inferior a 3,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço	

<div>experiência convivencial [Ética]</div> <div>- Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</div> <div>TEMAS / PROBLEMAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO</div> <div>(Selecionar um/vários em função da opção metodológica das docentes que lecionam as AE). O desenvolvimento do tema deve ter por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico, sendo que a sua extensão e o grau de</div>			dos conhecimentos e das capacidades/competências trabalhadas.	<div>Para aferição de atitudes e valores:</div> <div>Indicadores e respectivos descritores</div> <div>- <u>Empenho/interesse nas atividades escolares</u></div> <div><ul style="list-style-type: none">• Revela interesse e atenção aos assuntos trabalhados (aula/disciplina);• Participa ativamente na aula;• Realiza as tarefas propostas (dentro e fora do espaço aula).</div> <div>- <u>Iniciativa e autonomia</u></div> <div><ul style="list-style-type: none">• Investe no seu processo de aprendizagem;• Mostra iniciativa (procura e consulta bibliografia diversa para conhecer mais sobre as perspectivas em estudo);</div>	<div>10%</div> <div>(com 4 indicadores a valerem 25% cada um)</div>
	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL (30%)				
	O aluno deve ser capaz de:		Níveis de desempenho		
	Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores	Investigar, interpretar, realizar, avaliar e comunicar. Revelar responsabilidade, cooperação, respeito, autonomia, curiosidade e criatividade.	Muito bom		
			Bom		
			Suficiente		
			Insuficiente		
			Muito insuficiente		
	ATITUDES E VALORES (10%)				
	O aluno deve revelar:		Níveis de desempenho		
Aferição de atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none">- Empenho/interesse nas atividades escolares;- Iniciativa e autonomia;- Espírito crítico;- Responsabilidade.	Muito bom			
		Bom			
		Suficiente			
		Insuficiente			
		Muito insuficiente			

	<p>aprofundamento do ensaio deverão ter em consideração a maturidade dos alunos (possível área de trabalho transversal com outras disciplinas).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta respostas novas a situações/problema em análise; • Colabora com os pares nos processos de aprendizagem; • Pesquisa, recolhe e seleciona a informação para a transformar em conhecimento mobilizável. <p><u>- Espírito crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela capacidade crítica fundamentada; • Coloca dúvidas pertinentes; • Problematisa temas em análise; • Contribui para o debate; • Apresenta respostas/soluções inovadoras/criativas para os problemas trabalhados. <p><u>- Responsabilidade</u></p>	
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelos elementos da comunidade escolar. • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário à aula. • Cumpre tarefas e prazos definidos. • Mostra-se cidadão (reconhece a importância do espírito colaborativo, empático, compassivo, solidário). 	
--	--	--	--	--

* - Hiperligação para Descritores operativos - (https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos)

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas.

ENSINO SECUNDÁRIO					
Classificação final	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom