

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Profissional – Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

Ano letivo 2020.2021

(a avaliação modular decorre da aplicação dos critérios específicos e respetivos instrumentos, abaixo apresentados)

Componente: Científica

Disciplina: Física e Química -12º ano (3º ano do Ciclo de Estudos)

| Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | Organizador | Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais | | | Instrumentos de Avaliação | Ponderação |
|---|--|---|---------------------------|--|--|--|
| A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico | QUÍMICA 7 COMPOSTOS ORGÂNICOS/ REAÇÕES QUÍMICAS Compostos orgânicos Reações de compostos orgânicos FÍSICA F5 TERMODINÂMICA Transferências de calor | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL | | | Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades Testes de Avaliação e/ou Questões de Aula | 45% A dividir pelos diversos instrumentos aplicados. |
| | | Aferição de conhecimentos e capacidades | Muito Bom | Obteve média igual, ou superior, a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas | | |
| | | | Bom | Obteve média igual, ou superior, a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas | | |
| | | | Suficiente | Obteve média igual, ou superior, a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas | | |
| | | | Insuficiente | Obteve média igual, ou superior, a 5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas | | |
| | | | Muito insuficiente | Obteve média inferior a 5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|---|---|--|
| <div>G – Bem-estar, saúde e ambiente</div> <div>E – Relacionamento interpessoal</div> <div>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</div> <div>H - Sensibilidade estética e artística</div> <div>J - Consciência e domínio do corpo</div> | Primeira lei da termodinâmica | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL | | | Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades e atitudes e valores relativas à componente prática da disciplina | 40% | A dividir pelos diversos instrumentos aplicados | | |
| | Segunda lei da termodinâmica | O aluno deve ser capaz de: | | Níveis de desempenho | | | | | |
| | FÍSICA F6 SOM | Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores | Investigar, interpretar, realizar, manipular, avaliar e comunicar. | Muito bem | | | | | |
| | | | | Bem | | | | | |
| | | | | Suficientemente | | | | | |
| | | | | Insuficientemente | | | | | |
| | | | Revelar responsabilidade, cooperação, respeito, autonomia, curiosidade e criatividade. | Muito insuficientemente | | | | | |
| | | | | Muitas vezes | | | | | |
| | AFERIÇÃO EXCLUSIVA DE ATITUDES E VALORES | | | Algumas vezes | | | | | |
| | | | | Poucas vezes | | | | | |
| | | | | O aluno deve ser capaz de revelar: | | | | Níveis de desempenho | |
| | | | | Interesse / empenho (atenção/concentração; participação adequada; persistência) | | | | Muitas vezes | |
| | | | | | Algumas vezes | | | | |
| | | | | | Poucas vezes | | | | |
| | Ondas | Ondas sonoras | Trabalho Colaborativo/ Relação interpessoal (ritmo de trabalho adequado aos objetivos das atividades e à dinâmica do grupo; comportamento que contribua para um bom ambiente dentro da sala de aula) | Muitas vezes | | | | | |
| | | | | Algumas vezes | | | | | |
| | | | | Poucas vezes | | | | | |
| | | | Iniciativa/autonomia (proatividade na procura de soluções para problemas; autonomia na realização das atividades; reflexão crítica sobre o seu trabalho) | Muitas vezes | | | | | |
| | | | | Algumas vezes | | | | | |
| | | | | Poucas vezes | | | | | |
| | Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; cumprimento de regras; cumprimento de prazos; apresentação do material necessário à aula) | Muitas vezes | | | | | | | |
| | | Algumas vezes | | | | | | | |
| | | Poucas vezes | | | | | | | |
| | | | | | | Para aferição de atitudes e valores | 15% | A dividir pelos diversos instrumentos aplicados | |
| | | | | | | Trabalho Colaborativo Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e hétéro avaliação. | | | |

PERFIL PROFISSIONAL associado à respetiva qualificação: (De acordo com a Portaria n.º 916/2005 de 26 de setembro, relativa à criação do curso)

Descrição geral: O Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos é o profissional qualificado apto a realizar, de forma autónoma ou integrado numa equipa, atividades de conceção, especificação, projeto implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas informáticos e de tecnologias de processamento e transmissão de dados e informação.

Nota: A listagem de instrumentos de avaliação não implica a utilização de todos eles num determinado módulo.