

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino básico / secundário)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar – Física e Química - 9.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho			Instrumentos de Avaliação	Ponderação
		De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais				
A – Linguagem e textos  B – Informação e comunicação  C – Raciocínio e resolução de problemas  D – Pensamento crítico e pensamento criativo  I – Saber científico, técnico e tecnológico  G – Bem-estar, saúde e ambiente  E – Relacionamento interpessoal  F – Desenvolvimento pessoal e autonomia  H - Sensibilidade estética e artística  J - Consciência e domínio do corpo	Movimentos e forças	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL			Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades  Testes de Avaliação e/ou Questões de Aula	60%  (40% - 60%)  (0% - 20%)
	Eletricidade	Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas		
			Bom	Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas		
			Suficiente	Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas		
			Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas		
			Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas		
	Classificação dos materiais	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL			Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores  Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo / prático; Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e heteroavaliação.	40%  A dividir pelos diversos instrumentos aplicados (de acordo com a planificação periodal).
		O aluno deve ser capaz de:		Níveis de desempenho		
		Aferição de conhecimentos , capacidades, atitudes e valores	Investigar, interpretar, realizar, manipular, avaliar e comunicar.	Muito bem		
				Bem		
				Suficientemente		
				Insuficientemente		
				Muito insuficientemente		
			Revelar responsabilidade, cooperação, respeito, autonomia, curiosidade e criatividade.	Muitas vezes		
				Algumas vezes		
				Poucas vezes		
				Planificações Anuais no Portal do Agrupamento		

\* - Hiperligação para Descritores operativos [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO BÁSICO					
Classificação final	0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom