

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino básico / secundário)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar – Física e Química

- 7.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais			Instrumentos de Avaliação	Ponderação
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística J - Consciência e domínio do corpo	Espaço	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL			Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades Testes de Avaliação e/ou Questões de Aula	50% (30% - 50%) (0% - 20%)
	Materiais	Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas		
			Bom	Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas		
			Suficiente	Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas		
			Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas		
			Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas		
	Energia	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL			Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo / prático; Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e heteroavaliação.	50% A dividir pelos diversos instrumentos aplicados (de acordo com a planificação periodal).
	O aluno deve ser capaz de:		Níveis de desempenho			
	Aferição de conhecimentos , capacidades, atitudes e valores	Investigar, interpretar, realizar, manipular, avaliar e comunicar.	Muito bem			
			Bem			
			Suficientemente			
			Insuficientemente			
			Muito insuficientemente			
		Revelar responsabilidade, cooperação, respeito, autonomia, curiosidade e criatividade.	Muitas vezes			
			Algumas vezes			
			Poucas vezes			
	Planificações Anuais no Portal do Agrupamento					

* - Hiperligação para Descritores operativos [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto Autonomia e Flexibilidade/perfil dos alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO BÁSICO					
Classificação final	0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom