

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino básico / secundário)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar – Física e Química A

- 11.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais			Instrumentos de Avaliação	Ponderação
A – Linguagem e textos  B – Informação e comunicação  C – Raciocínio e resolução de problemas  D – Pensamento crítico e pensamento criativo  I – Saber científico, técnico e tecnológico  G – Bem-estar, saúde e ambiente  E – Relacionamento interpessoal  F – Desenvolvimento pessoal e autonomia  H - Sensibilidade estética e artística  J - Consciência e domínio do corpo	Mecânica	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL			Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades  Testes de Avaliação e/ou Questões de Aula	55%  A dividir equitativamente pelos diversos instrumentos aplicados
	Ondas e eletromagnetismo	Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve média igual, ou superior, a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas		
			Bom	Obteve média igual, ou superior, a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas		
			Suficiente	Obteve média igual, ou superior, a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas		
			Insuficiente	Obteve média igual, ou superior, a 5,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas		
	Equilíbrio químico		Muito insuficiente	Obteve média inferior a 5,0 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas		
	Reações em sistemas aquosos	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL			Trabalhos de grupo prático-laboratorial Questão laboratorial	30%
		O aluno deve ser capaz de:		Níveis de desempenho		
		Aferição de conhecimentos , capacidades, atitudes e valores	Investigar, interpretar, realizar, manipular, avaliar e comunicar.	Muito bem		
				Bem		
				Suficientemente		
				Insuficientemente		
				Muito insuficientemente		
			Revelar responsabilidade, cooperação, respeito, autonomia, curiosidade e criatividade.	Muitas vezes	Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores  Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo / prático; Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e heteroavaliação.	15%  A dividir pelos diversos instrumentos aplicados (de acordo com a planificação periodal).
				Algumas vezes		
				Poucas vezes		
Planificações Anuais no Portal do Agrupamento						

\* - Hiperligação para Descritores operativos [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO SECUNDÁRIO					
Classificação final	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom