

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino básico / secundário)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar – Física e Química A

- 10.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho			Instrumentos de Avaliação	Ponderação			
		De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais							
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística J - Consciência e domínio do corpo	Elementos químicos e sua organização Propriedades e transformações da matéria	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL			Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades Testes de Avaliação e/ou Questões de Aula Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades e atitudes e valores relativas à componente prática da disciplina	50% A dividir equitativamente e pelos diversos instrumentos aplicados.			
		Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve média igual, ou superior, a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas					
			Bom	Obteve média igual, ou superior, a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas					
			Suficiente	Obteve média igual, ou superior, a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas					
			Insuficiente	Obteve média igual, ou superior, a 5,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas					
			Muito insuficiente	Obteve média inferior a 5,0 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas					
		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL					Trabalhos de grupo prático-laboratorial Questão laboratorial Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores	20% A dividir pelos diversos instrumentos aplicados (de acordo com a planificação periodal).	
		O aluno deve ser capaz de:		Níveis de desempenho					
		Aferição de conhecimentos , capacidades, atitudes e valores	Investigar, interpretar, realizar, manipular, avaliar e comunicar.	Muito bem					
				Bem					
	Suficientemente								
	Insuficientemente								
	Muito insuficientemente								
		Revelar responsabilidade, cooperação, respeito, autonomia, curiosidade e criatividade.	Muitas vezes						
			Algumas vezes						
			Poucas vezes						
	Planificações Anuais no Portal do Agrupamento								

* - Hiperligação para Descritores operativos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO SECUNDÁRIO					
Classificação final	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom