

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino básico / secundário)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar – Matemática – 3º ciclo

- 7.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais		Instrumentos de Avaliação	Ponderação			
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística J - Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">Números e Operações: Números RacionaisGeometria e Medida: - Quadriláteros; - SemelhançaÁlgebra – Sequências e sucessões - Equações. - FunçõesOrganização e Tratamento de Dados:	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL		Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades Testes de Avaliação Mini-testes / Fichas Temáticas/ Questões de Aula	55% 35% 20%			
		Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom			Obtém uma classificação média igual ou superior a 90% nos instrumentos de avaliação de desempenho formal		
			Bom			Obtém uma classificação média igual ou superior a 70% e inferior a 90% nos instrumentos de avaliação de desempenho formal		
			Suficiente			Obtém uma classificação média igual ou superior a 50% e inferior a 70% nos instrumentos de avaliação de desempenho formal		
			Insuficiente			Obtém uma classificação média igual ou superior a 20% e inferior a 50% nos instrumentos de avaliação de desempenho formal		
			Muito insuficiente			Obtém uma classificação média inferior a 20% nos instrumentos de avaliação de desempenho formal		
		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL				Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Grelhas de observação para registos relativos a: Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; Trabalhos de pares/grupos; Trabalhos de campo; Trabalho individual; Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e hetero avaliação.	45% (a dividir equitativamente pelos diversos instrumentos aplicados)	
		O aluno deve ser capaz de:						
		Aferição de conhecimentos , capacidades, atitudes e valores	Recolher, reconhecer, identificar, interpretar, comparar, analisar, relacionar, distinguir, utilizar, calcular, resolver, demonstrar, planejar, realizar, exprimir, representar, construir, produzir.					Muito bom
								Bom
				Suficiente				
				Insuficiente				
				Muito insuficiente				
			Revelar: <ul style="list-style-type: none">responsabilidaderespeitoautonomiacuriosidade	Sempre				
				Muitas vezes				
				Às vezes				
				Raramente				
				Nunca				
		Planificações Anuais no Portal do Agrupamento						

* - Hiperligação para Descritores operativos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO BÁSICO					
Classificação final (em %)	0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Nível	1	2	3	4	5