

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho		Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
		De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais				
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística J - Consciência e domínio do corpo	Modelos matemáticos - Modelos de grafos - Modelos populacionais Probabilidades	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL		Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades Testes de Avaliação Mini-testes / Questões de Aula / Fichas Temáticas	70% 60% 10%	
		Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom			Obtém uma classificação média igual ou superior a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal
			Bom			Obtém uma classificação média igual ou superior a 13,5 valores e inferior a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal
			Suficiente			Obtém uma classificação média igual ou superior a 9,5 valores e inferior a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal
			Insuficiente			Obtém uma classificação média igual ou superior a 5,5 valores e inferior a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal
			Muito insuficiente			Obtém uma classificação média inferior a 5,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal
	Estatística Inferencial	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL		Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Grelhas de observação para registos relativos a: Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; Trabalhos de pares/grupos; Trabalho individual; Trabalhos de campo; Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e hétero avaliação.	30% 15% 10% 5%	
		O aluno deve ser capaz de:				Níveis de desempenho
		Aferição de conhecimentos , capacidades, atitudes e valores	Apresentar; comparar; compreender; conceber e analisar estratégias; conhecer e aplicar; construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos; criticar resultados; desenvolver competências sociais de intervenção; encontrar estratégias; fazer inferências; fazer previsões; procurar modelos; reconhecer; resolver problemas; revelar espírito crítico; selecionar ferramentas adequadas; selecionar métodos; utilizar tecnologia.			Muito bom
						Bom
Suficiente						
Insuficiente						
Muito insuficiente						
Revelar:						Sempre
<ul style="list-style-type: none">responsabilidadeintegridaderespeitoautonomiacuriosidade			Muitas vezes			
Às vezes						
Raramente						
Nunca						

* - Hiperligação para Descritores operativos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO SECUNDÁRIO					
Classificação final (em valores)	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom