

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino secundário)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar – Matemática A – Ensino Secundário

12 .º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho		Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
		De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais				
A – Linguagem e textos  B – Informação e comunicação  C – Raciocínio e resolução de problemas  D – Pensamento crítico e pensamento criativo  I – Saber científico, técnico e tecnológico  G – Bem-estar, saúde e ambiente  E – Relacionamento interpessoal  F – Desenvolvimento pessoal e autonomia  H - Sensibilidade estética e artística  J - Consciência e domínio do corpo	Cálculo combinatório	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL		Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades	70%	
	Probabilidades	Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom			Obtém uma classificação média igual ou superior a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal
			Bom			Obtém uma classificação média igual ou superior a 13,5 valores e inferior a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal
			Suficiente			Obtém uma classificação média igual ou superior a 9,5 valores e inferior a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal
			Insuficiente			Obtém uma classificação média igual ou superior a 5,5 valores e inferior a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal
			Muito insuficiente			Obtém uma classificação média inferior a 5,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal
	Funções Reais de Variável Real			Testes de Avaliação	50%	
	Trigonometria e funções trigonométricas	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL			Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores	30% (a dividir equitativamente pelos diversos instrumentos aplicados)
		O aluno deve ser capaz de:				
	Funções exponenciais e funções logarítmicas	Aferição de conhecimentos , capacidades, atitudes e valores	Aplicar, autoavaliar, analisar caracterizar, comunicar, construir, definir, demonstrar, determinar, identificar, interpretar, justificar, planejar, recolher, reconhecer; relacionar, representar, resolver, utilizar tecnologia	Muito bom		
				Bom		
				Suficiente		
				Insuficiente		
				Muito insuficiente		
	Números complexos		Revelar: <ul style="list-style-type: none"><li>responsabilidade</li><li>respeito</li><li>autonomia</li><li>curiosidade</li></ul>	Sempre		
				Muitas vezes		
				Às vezes		
				Raramente		
				Nunca		
	Planificações Anuais no Portal do Agrupamento		Grelhas de observação para registos relativos a:  Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; Trabalhos de pares/grupos; Trabalho individual; Trabalhos de campo; Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e hétero avaliação.			

\* - Hiperligação para Descritores operativos [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO SECUNDÁRIO					
Classificação final (em valores)	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom