

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino secundário)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar – Matemática A – Ensino Secundário

11 .º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais		Instrumentos de Avaliação	Ponderação		
A – Linguagem e textos  B – Informação e comunicação  C – Raciocínio e resolução de problemas  D – Pensamento crítico e pensamento criativo  I – Saber científico, técnico e tecnológico  G – Bem-estar, saúde e ambiente  E – Relacionamento interpessoal  F – Desenvolvimento pessoal e autonomia  H - Sensibilidade estética e artística  J - Consciência e domínio do corpo	Trigonometria	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL		Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades  Testes de Avaliação  Minitestes / Questões de Aula / Fichas Temáticas	65%  40%  25%		
	Estatística	Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom			Obtém uma classificação média igual ou superior a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal	
			Bom			Obtém uma classificação média igual ou superior a 13,5 valores e inferior a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal	
			Suficiente			Obtém uma classificação média igual ou superior a 9,5 valores e inferior a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal	
			Insuficiente			Obtém uma classificação média igual ou superior a 5,5 valores e inferior a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal	
			Muito insuficiente			Obtém uma classificação média inferior a 5,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal	
	Geometria analítica no plano e no espaço			Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores  Grelhas de observação para registos relativos a:  Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; Trabalhos de pares/grupos; Trabalho individual; Trabalhos de campo; Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e hétero avaliação.	35%  (a dividir equitativamente pelos diversos instrumentos aplicados)		
	Sucessões	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL					
	Funções Reais de Variável Real	O aluno deve ser capaz de:				Níveis de desempenho	
		Limites e derivadas de funções polinomiais e racionais	Aferição de conhecimentos , capacidades, atitudes e valores			Muito bom	
	Bom						
	Suficiente						
	Insuficiente						
	Muito insuficiente						
	Sempre						
	Muitas vezes						
	Às vezes						
	Raramente						
	Nunca						
	Revelar: <ul style="list-style-type: none"><li>responsabilidade</li><li>respeito</li><li>autonomia</li><li>curiosidade</li></ul>						
	Planificações Anuais no Portal do Agrupamento						

\* - Hiperligação para Descritores operativos [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO SECUNDÁRIO					
Classificação final (em valores)	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom