

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino secundário)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar – Matemática A – Ensino Secundário

10 .º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais		Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística J - Consciência e domínio do corpo	Lógica e Teoria dos Conjuntos (transversal)	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL			Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades Testes de Avaliação Minitestes / Questões de Aula / Fichas Temáticas	60% 40% 20%
	Geometria Analítica	Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obtém uma classificação média igual ou superior a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal		
			Bom	Obtém uma classificação média igual ou superior a 13,5 valores e inferior a 17,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal		
			Suficiente	Obtém uma classificação média igual ou superior a 9,5 valores e inferior a 13,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal		
			Insuficiente	Obtém uma classificação média igual ou superior a 5,5 valores e inferior a 9,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal		
			Muito insuficiente	Obtém uma classificação média inferior a 5,5 valores nos instrumentos de avaliação de desempenho formal		
	Álgebra				Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Grelhas de observação para registos relativos a: Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; Trabalhos de pares/grupos; Trabalho individual; Trabalhos de campo; Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e hétero avaliação.	40% (a dividir equitativamente pelos diversos instrumentos aplicados)
	Funções Reais de Variável Real	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL				
		O aluno deve ser capaz de:		Níveis de desempenho		
		Aferição de conhecimentos , capacidades, atitudes e valores	Aplicar, autoavaliar, analisar caracterizar, comunicar, construir, definir, demonstrar, determinar, identificar, interpretar, justificar, planear, recolher, reconhecer; relacionar, representar, resolver, utilizar tecnologia	Muito bom		
				Bom		
				Suficiente		
				Insuficiente		
				Muito insuficiente		
			Revelar: <ul style="list-style-type: none">responsabilidaderespeitoautonomiacuriosidade	Sempre		
				Muitas vezes		
				Às vezes		
				Raramente		
				Nunca		
Planificações Anuais no Portal do Agrupamento						

* - Hiperligação para Descritores operativos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO SECUNDÁRIO					
Classificação final (em valores)	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom