

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino básico)

Departamento: LÍNGUAS

Área disciplinar – PORTUGUÊS – 2.º CICLO

5.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do <u>PASEQ</u> *	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais	Modalidades / Instrumentos de Avaliação	Ponderação
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H – Sensibilidade estética e artística J – Consciência e domínio do corpo	ORALIDADE	<p>Nível 5 - Interpreta autonomamente discursos orais breves e utiliza procedimentos para registar e obter informações. Produz discursos orais com diferentes finalidades e coerência. Compreende argumentos e utiliza-os livremente para fundamentar as suas opiniões.</p> <p>Lê fluentemente, em voz alta, palavras e textos diversos, compreendendo o sentido dos mesmos. Realiza, autonomamente, inferências a partir de informações contidas nos textos, organiza as informações e avalia criticamente os mesmos. Lê autonomamente e interpreta textos literários, tomando consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados.</p> <p>Planifica a escrita de textos, de modo autónomo, redigindo com correção as diversas tipologias, expressando-se com correção ortográfica e procedendo à revisão dos mesmos. Escreve com autonomia e fruição estética.</p> <p>Domina aspetos fundamentais da morfologia da língua. Conhece classes de palavras e analisa e estrutura unidades sintáticas.</p> <p>É assíduo e sempre pontual.</p> <p>Está sempre atento às explicações do professor, mostrando muito interesse pelos assuntos tratados.</p> <p>Realiza com muito empenho as tarefas e cumpre sempre os prazos estabelecidos.</p> <p>Participa sempre na aula por iniciativa própria e de forma positiva.</p> <p>Revela espírito crítico e construtivo.</p> <p>Realiza sempre os trabalhos de casa.</p> <p>Traz sempre o material escolar e apresenta-o bem cuidado.</p> <p>Nos trabalhos de grupo, partilha sempre conhecimentos e ajuda os colegas a superar dificuldades.</p> <p>Revela excelente relacionamento interpessoal.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades (Avaliação de desempenho formal)</p> <p>- Ficha formativa</p>	50%
	LEITURA		- Ficha de avaliação sumativa	Não há ponderação (feedback)
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA			30%
	ESCRITA	<p>Nível 4 - Interpreta com facilidade os discursos orais breves e utiliza com alguma frequência procedimentos para registar e obter informações. Produz discursos orais com diferentes finalidades e coerência, apresentando alguns argumentos.</p> <p>Lê em voz alta, com facilidade, palavras e textos diversos, compreendendo o sentido dos mesmos. Realiza, com facilidade, inferências a partir de informações contidas nos textos, organiza as informações e expressa opinião sobre os mesmos. Lê e interpreta textos literários com facilidade tomando consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Planifica a escrita de textos, redigindo com alguma facilidade e correção as diversas tipologias, expressando-se com correção ortográfica, procedendo à revisão dos mesmos. Escreve facilmente e com alguma fruição estética.</p> <p>Explicita com facilidade aspetos fundamentais da morfologia da língua. Conhece a grande maioria das classes de palavras e analisa e estrutura unidades sintáticas.</p> <p>É assíduo e é habitualmente pontual.</p> <p>Está habitualmente atento às explicações do professor, revelando interesse pelos assuntos tratados.</p> <p>Regra geral realiza com empenho as tarefas e cumpre os prazos estabelecidos.</p> <p>Habitualmente participa na aula por iniciativa própria e de forma positiva.</p>	<p>- Ficha de Compreensão Oral</p> <p>- Ficha Gramatical</p>	10%
	GRAMÁTICA			10%

	<div>ATITUDES E VALORES</div> <div>Interesse</div> <div>Responsabilidade</div> <div>Iniciativa própria e criatividade</div> <div>Espírito crítico</div> <div>Relação interpessoal e cooperação</div>	<p>Geralmente revela espírito crítico e construtivo. Habitualmente realiza os trabalhos de casa. Traz habitualmente o material escolar e apresenta-o bem cuidado. Nos trabalhos de grupo, habitualmente partilha conhecimentos e ajuda os colegas a superar dificuldades. Revela bom relacionamento interpessoal.</p> <p>Nível 3 - Interpreta satisfatoriamente discursos orais breves e utiliza alguns procedimentos para registar e obter informações. Produz discursos orais com alguma coerência, apresentando algumas opiniões. Lê em voz alta, palavras e alguns textos, compreendendo a globalidade dos mesmos. Realiza, satisfatoriamente, inferências a partir de informações contidas nos textos, organiza as informações e expressa opinião sobre os mesmos. Lê e interpreta textos literários satisfatoriamente, tomando alguma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Planifica a escrita de textos, redigindo de modo satisfatório as várias tipologias, expressando-se com alguma correção ortográfica. Explicita alguns aspetos fundamentais da morfologia da língua. Conhece classes de palavras e estrutura unidades sintáticas. É assíduo e nem sempre é pontual. Nem sempre está atento às explicações do professor, revelando algum interesse pelos assuntos tratados. Nem sempre realiza com empenho as tarefas e nem sempre cumpre os prazos estabelecidos. Nem sempre participa na aula por iniciativa própria e de forma positiva. Nem sempre revela espírito crítico e construtivo. Nem sempre realiza os trabalhos de casa. Por vezes não traz o material escolar ou não o apresenta devidamente cuidado. Nos trabalhos de grupo, nem sempre partilha conhecimentos e ajuda os colegas a superar dificuldades. Nem sempre revela relacionamento interpessoal adequado.</p> <p>Nível 2 - Raramente interpreta discursos orais, mesmo breves, e raramente utiliza procedimentos para registar e obter informações. Produz discursos orais com pouca coerência, não apresentando opinião. Raramente lê, com correção, em voz alta, palavras e textos diversos, não compreendendo o sentido dos mesmos. Raramente realiza, inferências a partir de informações contidas nos textos. Não organiza as informações, nem expressa opinião sobre os mesmos. Lê e interpreta, com dificuldade, textos literários, raramente tomando consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Raramente planifica a escrita de textos, redigindo-os de modo insatisfatório, expressando-se com pouca correção ortográfica. Raramente explicita aspetos fundamentais da morfologia da língua. Conhece poucas classes de palavras e estrutura de forma deficiente as unidades sintáticas. Não é assíduo e/ou pontual. Frequentemente não está atento às explicações do professor, revelando pouco interesse pelos assuntos tratados. Realiza com pouco empenho e/ou raramente as tarefas e frequentemente não cumpre os prazos estabelecidos. Não participa na aula por iniciativa própria. Não revela espírito crítico e construtivo. Raramente realiza os trabalhos de casa. Frequentemente não traz o material escolar ou não o apresenta bem cuidado. Nos trabalhos de grupo, não partilha conhecimentos e não ajuda os colegas a superar dificuldades. Apresenta dificuldades no relacionamento interpessoal.</p>	<div>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores (Avaliação de desempenho processual)</div> <div>- Trabalhos individuais ou em grupos/pares</div> <div>- Trabalhos de pesquisa</div> <div>- Trabalho colaborativo</div> <div>- Trabalho de Projeto</div> <div>- Projetos de Escrita</div> <div>- Avaliação da oralidade (apresentações orais, com/sem trabalho de pesquisa; avaliação da leitura; avaliação da interação oral em sala de aula)</div>	<div>30%</div> <div>15%</div> <div>15%</div>
--	--	--	---	--

		<p>Nível 1 - Não interpreta discursos orais breves e não utiliza procedimentos para registar e obter informações. Produz discursos orais de modo incoerente, não apresentando opinião.</p> <p>Revela dificuldades em ler em voz alta, não compreendendo o sentido do que lê. Não realiza inferências a partir de informações contidas nos textos, nem organiza as informações contidas nos mesmos. Lê com dificuldade e não interpreta textos literários. Não toma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados.</p> <p>Não planifica a escrita de textos, redigindo-os de modo insatisfatório e expressando-se com incorreção ortográfica.</p> <p>O aluno não conhece aspetos fundamentais da morfologia da língua. Não conhece classes de palavras nem estrutura unidades sintáticas.</p> <p>Não é assíduo e/ou pontual.</p> <p>Não está atento às explicações do professor e não revela interesse pelos assuntos tratados.</p> <p>Não revela empenho nas tarefas e não cumpre os prazos estabelecidos.</p> <p>Não participa na aula.</p> <p>Nunca revela espírito crítico e construtivo.</p> <p>Nunca realiza os trabalhos de casa.</p> <p>Não traz o material escolar.</p> <p>Nos trabalhos de grupo, nunca partilha conhecimentos e nunca ajuda os colegas a superar dificuldades.</p> <p>Apresenta muitas dificuldades no relacionamento interpessoal.</p>	<p>Para aferição de atitudes e valores</p> <p>- Grelhas de Registo (observação em sala de aula)</p> <p>- Ficha de autoavaliação</p> <p>- Heteroavaliação</p>	<p>20%</p>
--	--	--	---	-------------------

Planificações Anuais no Portal do Agrupamento

* - Hiperligação para Descritores operativos

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO BÁSICO					
Classificação final	0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom