

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino secundário)

Departamento: Línguas

Área disciplinar – Inglês

Ano letivo 2020.2021

10º, 11º e 12º anos de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais **	Modalidades / Instrumentos de Avaliação	Ponderação
A – Linguagem e textos	Áreas temáticas/ situacionais	Muito bom (18 a 20 valores) <ul style="list-style-type: none">• Adquiriu 90% ou mais das aprendizagens essenciais na maioria dos domínios;• Revela muita proficiência nos domínios da compreensão/ interação/ produção oral/escrita de textos específicos;• Demonstra uma atitude muito proativa e de envolvimento perante o processo de aprendizagem;• Demonstra muito interesse, autonomia e iniciativa, apresentando sempre questões pertinentes e revelando um pensamento reflexivo, crítico e criativo;• Revela muito sentido de responsabilidade, capacidade de organização, gere informações, planeia pesquisas de forma autónoma e cumpre os prazos estabelecidos;• Revela um excelente relacionamento interpessoal, demonstrando respeito pelas ideias dos outros;• Conhece muito bem o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; revela atitudes de tolerância e respeito intercultural;• Avalia adequadamente os seus progressos integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.	Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades	50%
B – Informação e comunicação			- Fichas de avaliação;	40%
C – Raciocínio e resolução de problemas			- Teste de compreensão oral	10%
D – Pensamento crítico e pensamento criativo				
I – Saber científico, técnico e tecnológico				
G – Bem-estar, saúde e ambiente				
E – Relacionamento interpessoal				
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia				
H - Sensibilidade estética e artística				
J - Consciência e domínio do corpo	Competência comunicativa	Bom (14 a 17 valores) <ul style="list-style-type: none">• Adquiriu 70% ou mais das aprendizagens essenciais na maioria dos domínios;• Revela boa proficiência nos domínios da compreensão/ interação/ produção oral/ escrita de textos específicos;• Demonstra uma atitude bastante proativa e de envolvimento perante o processo de aprendizagem;• Demonstra bastante interesse, autonomia e iniciativa, apresentando sempre questões pertinentes e revelando um pensamento reflexivo, crítico e criativo;• Revela bastante sentido de responsabilidade, capacidade de organização, gere informações, planeia pesquisas de forma autónoma e cumpre os prazos estabelecidos;	Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores	40%
	Competência estratégica		- Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo (individuais/de pares / grupo) / Outros trabalhos (produção de diferentes tipos de texto)	20%
	Competência intercultural		- Apresentações orais/ debates/ dramatizações / grelhas de registo relativas a observação	20%

		<ul style="list-style-type: none"> • Revela um bom relacionamento interpessoal, demonstrando respeito pelas ideias dos outros; • Conhece bem o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; revela atitudes de tolerância e respeito intercultural; • Avalia adequadamente os seus progressos integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. <p>Suficiente (10 a 13 valores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquiriu 50% ou mais das aprendizagens essenciais na maioria dos domínios; • Revela suficiente proficiência nos domínios da compreensão/ interação/ produção oral/ escrita de textos específicos; • Demonstra uma atitude pouco proativa e de envolvimento perante o processo de aprendizagem; • Demonstra algum interesse, autonomia e iniciativa, apresentando sempre questões pertinentes e revelando um pensamento reflexivo, crítico e criativo; • Revela algum sentido de responsabilidade, capacidade de organização, gere informações, planeia pesquisas de forma autónoma e cumpre os prazos estabelecidos; • Revela algum relacionamento interpessoal, demonstrando respeito pelas ideias dos outros; • Conhece o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; revela atitudes de tolerância e respeito intercultural; • Avalia adequadamente os seus progressos integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. <p>Insuficiente (6 a 9 valores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquiriu 20% ou mais das aprendizagens essenciais na maioria dos domínios; • Revela insuficiente proficiência nos domínios da compreensão/ interação/ produção oral/ escrita de textos específicos; • Nem sempre demonstra uma atitude proativa e de envolvimento perante o processo de aprendizagem; • Demonstra pouco interesse, autonomia e iniciativa, apresentando sempre questões pertinentes e revelando um pensamento reflexivo, crítico e criativo; • Revela pouco sentido de responsabilidade, capacidade de organização, gere informações, planeia pesquisas de forma autónoma e cumpre os prazos estabelecidos; • Revela um insuficiente relacionamento interpessoal, demonstrando respeito pelas ideias dos outros; 	<p>em sala de aula;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para aferição de atitudes e valores <p>- grelhas de registos relativas a observação em sala de aula;</p> <p>- documento de autoavaliação e heteroavaliação</p>	<p>10%</p>
--	--	--	---	-------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Conhece mal o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; revela atitudes de tolerância e respeito intercultural; • Nem sempre avalia os seus progressos, não integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. <p>Muito insuficiente (0 a 5 valores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquiriu menos de 20% ou mais das aprendizagens essenciais na maioria dos domínios; • Revela insuficiente proficiência nos domínios da compreensão/ interação/ produção oral/ escrita de textos específicos; • Não demonstra uma atitude proativa e de envolvimento perante o processo de aprendizagem; • Demonstra muito pouco interesse, autonomia e iniciativa, apresentando sempre questões pertinentes e revelando um pensamento reflexivo, crítico e criativo; • Revela muito pouco sentido de responsabilidade, capacidade de organização, gere informações, planeia pesquisas de forma autónoma e cumpre os prazos estabelecidos; • Revela um insuficiente relacionamento interpessoal, demonstrando respeito pelas ideias dos outros; • Conhece mal o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; revela atitudes de tolerância e respeito intercultural; • Nem sempre avalia os seus progressos, não integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 		
--	--	---	--	--

* https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

** https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_ingles_f_geral_cont.pdf

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_ingles_f_geral_cont.pdf

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_ingles_f_esp_cont.pdf

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO SECUNDÁRIO					
Classificação final	0-54	55-94	95-134	135-174	175-200
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom