

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino básico)

Departamento: Línguas

Áreas disciplinares – Inglês e Comunicar em Inglês

Ano letivo 2020.2021

7º, 8º e 9º anos de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais **	Modalidades / Instrumentos de Avaliação	Ponderação	
A – Linguagem e textos	Áreas temáticas/ situacionais	<b>Muito bom (90 a 100 %) - Nível 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquiriu 90% ou mais das aprendizagens essenciais na maioria dos domínios;</li><li>• Revela muita proficiência nos domínios da compreensão/ interação/ produção oral/escrita de textos específicos;</li><li>• Demonstra uma atitude muito proativa e de envolvimento perante o processo de aprendizagem;</li><li>• Demonstra muito interesse, autonomia e iniciativa, apresentando sempre questões pertinentes e revelando um pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li><li>• Revela muito sentido de responsabilidade, capacidade de organização, gere informações, planeia pesquisas de forma autónoma e cumpre os prazos estabelecidos;</li><li>• Revela um excelente relacionamento interpessoal, demonstrando respeito pelas ideias dos outros;</li><li>• Conhece muito bem o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; revela atitudes de tolerância e respeito intercultural;</li><li>• Avalia adequadamente os seus progressos integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li></ul> <b>Bom (70 a 89%) - Nível 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquiriu 70% ou mais das aprendizagens essenciais na maioria dos domínios;</li><li>• Revela boa proficiência nos domínios da compreensão/ interação/ produção oral/ escrita de textos específicos;</li><li>• Demonstra uma atitude bastante proativa e de envolvimento perante o processo de aprendizagem;</li><li>• Demonstra bastante interesse, autonomia e iniciativa, apresentando sempre questões pertinentes e revelando um pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li><li>• Revela bastante sentido de responsabilidade, capacidade de organização, gere informações, planeia pesquisas de forma autónoma e cumpre os prazos estabelecidos;</li><li>• Revela um bom relacionamento interpessoal, demonstrando respeito pelas ideias dos outros;</li></ul>	<b>Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades</b>	<b>50%</b>	
B – Informação e comunicação			- Fichas de avaliação;	40%	
C – Raciocínio e resolução de problemas	Competência comunicativa		- Questões-aula /Questões temáticas.	10%	
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	Competência estratégica				
I – Saber científico, técnico e tecnológico	Competência intercultural			<b>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores</b>	<b>40%</b>
G – Bem-estar, saúde e ambiente				- Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo (individuais/de pares / grupo);	20%
E – Relacionamento interpessoal				- Apresentações orais/ debates/ dramatizações.	20%
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia					
H - Sensibilidade estética e artística					
J - Consciência e domínio do corpo					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece bem o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; revela atitudes de tolerância e respeito intercultural;</li> <li>• Avalia adequadamente os seus progressos integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Suficiente (50 a 69%) - Nível 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiriu 50% ou mais das aprendizagens essenciais na maioria dos domínios;</li> <li>• Revela suficiente proficiência nos domínios da compreensão/ interação/ produção oral/ escrita de textos específicos;</li> <li>• Demonstra uma atitude pouco proativa e de envolvimento perante o processo de aprendizagem;</li> <li>• Demonstra algum interesse, autonomia e iniciativa, apresentando sempre questões pertinentes e revelando um pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>• Revela algum sentido de responsabilidade, capacidade de organização, gere informações, planeia pesquisas de forma autónoma e cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>• Revela algum relacionamento interpessoal, demonstrando respeito pelas ideias dos outros;</li> <li>• Conhece o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; revela atitudes de tolerância e respeito intercultural;</li> <li>• Avalia adequadamente os seus progressos integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Insuficiente (20 a 49 %) - Nível 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiriu 20% ou mais das aprendizagens essenciais na maioria dos domínios;</li> <li>• Revela insuficiente proficiência nos domínios da compreensão/ interação/ produção oral/ escrita de textos específicos;</li> <li>• Nem sempre demonstra uma atitude proativa e de envolvimento perante o processo de aprendizagem;</li> <li>• Demonstra pouco interesse, autonomia e iniciativa, apresentando sempre questões pertinentes e revelando um pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>• Revela pouco sentido de responsabilidade, capacidade de organização, gere informações, planeia pesquisas de forma autónoma e cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>• Revela um insuficiente relacionamento interpessoal, demonstrando respeito pelas ideias dos outros;</li> <li>• Conhece mal o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e</li> </ul>	<p><b>Para aferição de atitudes e valores</b></p> <p>- grelhas de registos relativas a observação em sala de aula;</p> <p>- documento de autoavaliação e heteroavaliação.</p>	10%
--	--	---	---	-----

		<p>as dos outros; revela atitudes de tolerância e respeito intercultural;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre avalia os seus progressos, não integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Muito Insuficiente (0 a 19%) - Nível 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiriu menos de 20% ou mais das aprendizagens essenciais na maioria dos domínios;</li> <li>• Revela insuficiente proficiência nos domínios da compreensão/ interação/ produção oral/ escrita de textos específicos;</li> <li>• Não demonstra uma atitude proativa e de envolvimento perante o processo de aprendizagem;</li> <li>• Demonstra muito pouco interesse, autonomia e iniciativa, apresentando sempre questões pertinentes e revelando um pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>• Revela muito pouco sentido de responsabilidade, capacidade de organização, gere informações, planeia pesquisas de forma autónoma e cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>• Revela um insuficiente relacionamento interpessoal, demonstrando respeito pelas ideias dos outros;</li> <li>• Conhece mal o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; revela atitudes de tolerância e respeito intercultural;</li> <li>• Nem sempre avalia os seus progressos, não integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

\* - ([https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf))

\*\* [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/ingles\\_3c\\_7a\\_ff.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_7a_ff.pdf)

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/ingles\\_3c\\_8a\\_ff.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf)

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/ingles\\_3c\\_9a\\_ff.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_9a_ff.pdf)

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas

ENSINO BÁSICO					
Classificação final	0%-19%	20%-49%	50%-69%	70%-89%	90%-100%
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom