

	<p style="text-align: center;">CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">Ensino Profissional – Departamento de Ciências Sociais e Humanas Disciplina Área de Integração</p> <p>CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE COZINHA E PASTELARIA CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS</p> <p style="text-align: right;">Ano letivo 2020.2021</p>
---	--

*(a **avaliação modular** decorre da aplicação dos critérios específicos e respetivos instrumentos, abaixo apresentados)*

Componente: Sociocultural	Disciplina: Área de Integração -11º ano (2º ano do Ciclo de Estudos)
---------------------------	--

11º ano de Área de Integração _TCP e TGPSI		Conhecimentos, capacidades, atitudes e valores			
Área de competências *	Domínios e temas/Organizador/ Módulo	Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de:	Como avaliar Instrumentos/ponderação (45% +40%)	Atitudes (15%)	Instrumentos/ponderação

<p>A, E, F</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p> <p>A, B, C, I</p> <p>A, B, C, I</p> <p>A, B, C, D, F, I</p> <p>A, B; C; D, F, I</p> <p>A, B, C, D; H, I</p> <p>A; B; C, D, F, H, I, J</p> <p>A, B, C, D, F, I</p>	<p>MÓDULO 4 Tema 2.1. Estrutura familiar e dinâmica social</p> <p>Tema 6.1. O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. • Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. • Problematicar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos. • Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social. • Identificar diferentes formas de trabalho. • Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Trabalhos individuais e/ou de grupo com a respetiva defesa oral (40%) • Trabalho desenvolvido em sala de aula: Fichas de trabalho; Questões- aula; Produção de texto escrito (20%) • Grelhas de classificação de: Fichas diagnósticas Fichas formativas (20%) 	<p>Indicadores e respetivos descritores</p> <p><u>Empenho/interesse nas atividades escolares</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela interesse e atenção aos assuntos trabalhados (aula/disciplina); • Participa ativamente na aula; • Realiza as tarefas propostas <p><u>Iniciativa e autonomia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra iniciativa (procura e consulta bibliografia diversa para conhecer mais sobre as perspetivas em estudo); • Colabora com os pares nos processos de aprendizagem; • Pesquisa, recolhe e seleciona a informação para a transformar em 	<p>Ficha das atitudes (com os 5 indicadores) a valerem 20% cada um (grelha de 1 a 4)</p>
--	--	---	---	--	---

<p>A, B, D, F, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, I, J</p> <p>A, B, C, D, E, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, I, J</p>	<p>Tema 8.3. De Alexandria à era digital: a difusão do conhecimento através dos seus suportes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as propostas clássicas (Séc.XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo. • Identificar diferentes estruturas organizacionais. • Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho. • Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores. • Compreender a importância do registo escrito na fixação e divulgação do conhecimento. • Relacionar as etapas de evolução da escrita com os processos de disseminação que lhe estão associados. • Reconhecer a importância do papel da imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro: o início da Galáxia de Gutenberg. 	<p>conhecimento mobilizável.</p> <p><u>Espírito crítico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela capacidade crítica fundamentada; • Coloca dúvidas pertinentes; • Problematisa temas em análise; <p><u>Responsabilidade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelos elementos da comunidade escolar. • Cumpre tarefas e prazos definidos. • Mostra-se cidadão (reconhece a importância do espírito colaborativo, empático, compassivo, solidário). 	
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os meios científicos tecnológicos dos Séc. XIX e XX com a maior difusão da informação e do conhecimento. • Caracterizar a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação e do conhecimento, problematizando a forma como gere a informação/desinformação. • Compreender a importância da escrita e da escolarização para a difusão do conhecimento. • Analisar as assimetrias sociais e geográficas no acesso à informação e aos meios de informação. 		<p><u>Comunicação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se corretamente através da oralidade e da escrita; • Usa de forma adequada a língua portuguesa em diferentes situações de comunicação; • Exprime-se de modo correto mobilizando os conceitos da disciplina. 	
--	--	---	--	---	--

* - Hiperligação para Descritores operativos - (https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos)

PERFIL PROFISSIONAL associado à respetiva qualificação

Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos: realizar, de forma autónoma ou integrado numa equipa, atividades de conceção, especificação, projeto, implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas informáticos e de tecnologias de processamento e transmissão de dados e informações.

Técnico de Cozinha/Pastelaria: planejar, coordenar e executar as atividades de cozinha-pastelaria, respeitando as normas de higiene e segurança, em estabelecimentos de restauração e bebidas, integrados ou não em unidades hoteleiras, com vista a garantir um serviço de qualidade e satisfação do cliente.

PERFIL de desempenho

O aluno deste curso, ao longo da sua aprendizagem na disciplina e considerando a especificidade do seu perfil profissional associado à respetiva qualificação revela:

- Revela conhecimento dos conteúdos programáticos;
- Domina vocabulário específico da disciplina;
- Mobiliza os conceitos de forma correta e adequada;
- Evidencia uma progressiva autonomia (cognitiva e emocional)
- Manifesta respeito pelos outros;
- Mostra-se cidadão (colaborativo, empático, compassivo,);
- Exprime-se corretamente, na língua portuguesa, nas diferentes situações de comunicação;