

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (ensino básico / ensino secundário / ensino profissional)

Cidadania e Desenvolvimento

Áreas de Competências do PASEO* Descritores operativos	Domínios	Aprendizagens Esperadas em CeD / Cidadania Ativa**	Instrumentos de Avaliação (Ponderação)														
<div><div>A – Linguagem e textos</div><div><div>Expressa-se com rigor na língua materna.</div><div>Compreende e interpreta informação em diferentes contextos.</div><div>Utiliza diferentes linguagens e símbolos, aplicando-os aos diferentes contextos de comunicação.</div><div>Utiliza linguagem científica corretamente.</div></div></div> <div><div>B – Informação e comunicação</div><div><div>Valida e mobiliza informação.</div><div>Transforma a informação em conhecimento.</div><div>Colabora em diferentes contextos comunicativos.</div><div>É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita)</div></div></div> <div><div>C – Raciocínio e resolução de problemas</div><div><div>Interpreta, planeia e realiza pesquisas.</div><div>Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</div><div>Constrói produtos e conhecimento.</div><div>Interpreta e seleciona dados</div><div>É capaz de inferir conclusões</div></div></div> <div><div>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</div><div><div>Pensa, observa, analisa e argumenta.</div><div>É capaz de criticar resultados/afirmações</div><div>É capaz de aplicar conhecimentos a novos contextos.</div></div></div> <div><div>I – Saber científico, técnico e tecnológico</div><div><div>Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas:</div><div>Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos</div><div>Planifica e executa atividades práticas/experimentais</div><div>Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança.</div></div></div> <div><div>G – Bem-estar, saúde e ambiente</div><div><div>Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos</div><div>Seleciona informação, escolhe/debate temas e notícias com uma preocupação ambiental e bem estar social.</div><div>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</div><div>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</div></div></div> <div><div>E – Relacionamento interpessoal</div><div><div>É capaz de realizar trabalho em equipa.</div><div>Interage com tolerância, adequando o seu comportamento e aceitando diferentes pontos de vista.</div><div>Coopera e partilha.</div></div></div> <div><div>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</div><div><div>Apresenta uma atitude confiante, resiliente e persistente.</div><div>Consolida e aprofunda competências.</div><div>Revela iniciativa e realiza as atividades autonomamente.</div></div></div> <div><div>H - Sensibilidade estética e artística</div><div><div>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais e tecnológicas como criador e interprete.</div></div></div> <div><div>J - Consciência e domínio do corpo</div><div><div>Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</div></div></div>	Domínios de CeD por ano de escolaridade (EECE – AECM documento aprovado em CP de 29.10.2019)	<div>Critérios de Avaliação de desempenho processual**(1)</div> <table><thead><tr><th>O aluno:</th><th>Níveis de desempenho:</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="5"><div>• Mostra conhecimento de conteúdos relacionados com os domínios em análise</div><div>• Evidencia de forma crítica a sua visão contribuindo para a mudança de comportamentos relativos aos domínios em análise</div><div>• Seleciona, planifica e organiza informação relevante de acordo com cada tarefa</div><div>• Exprime-se de forma correta oralmente e por escrito</div><div>• Domina instrumentos diversificados (TIC) para pesquisar, descrever, avaliar, comunicar adequadamente e mobilizar a informação</div><div>• Expressa a sua opinião fundamentada revelando espírito crítico e sabendo gerir a adversidade</div><div>• É criativo no modo como soluciona problemas (processo) / apresenta a resolução de tarefas (produto)</div></td><td>Muito bom</td></tr><tr><td>Bom</td></tr><tr><td>Suficiente</td></tr><tr><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>Muito insuficiente (exceto 1CEB)</td></tr><tr><td><div>Revela:</div><div>• responsabilidade</div><div>• atitude integradora e tolerante</div><div>• respeito por si e pelo outro</div><div>• autonomia</div><div>• curiosidade</div><div>Mostra-se:</div><div>• cidadão ativo (reconhece a importância do espírito colaborativo, empático, compassivo, ...)</div><div>• cooperante e colaborante com o outro</div></td><td>Com muita frequência / Sempre</td></tr><tr><td></td><td>Com frequência</td></tr><tr><td></td><td>Raramente / Nunca</td></tr></tbody></table>	O aluno:	Níveis de desempenho:	<div>• Mostra conhecimento de conteúdos relacionados com os domínios em análise</div> <div>• Evidencia de forma crítica a sua visão contribuindo para a mudança de comportamentos relativos aos domínios em análise</div> <div>• Seleciona, planifica e organiza informação relevante de acordo com cada tarefa</div> <div>• Exprime-se de forma correta oralmente e por escrito</div> <div>• Domina instrumentos diversificados (TIC) para pesquisar, descrever, avaliar, comunicar adequadamente e mobilizar a informação</div> <div>• Expressa a sua opinião fundamentada revelando espírito crítico e sabendo gerir a adversidade</div> <div>• É criativo no modo como soluciona problemas (processo) / apresenta a resolução de tarefas (produto)</div>	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente (exceto 1CEB)	<div>Revela:</div> <div>• responsabilidade</div> <div>• atitude integradora e tolerante</div> <div>• respeito por si e pelo outro</div> <div>• autonomia</div> <div>• curiosidade</div> <div>Mostra-se:</div> <div>• cidadão ativo (reconhece a importância do espírito colaborativo, empático, compassivo, ...)</div> <div>• cooperante e colaborante com o outro</div>	Com muita frequência / Sempre		Com frequência		Raramente / Nunca	<div>Para aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores **(2)</div> <div>Processo(s) de desenvolvimento das propostas de trabalho: Grelhas de registo de acompanhamento (observação – avaliação formativa; classificação – avaliação sumativa – no ES/EP a avaliação é exclusivamente formativa)</div> <div>Produto(s) final(ais): Grelha(s) de registo de classificação do(s) produto(s) final(ais) – avaliação sumativa (no ES/EP a classificação dos produtos finais integra a avaliação sumativa de cada disciplina participante)</div> <div>Registos de auto e heteroavaliação</div> <div>Nota: Os desempenhos dos alunos, ao longo do seu processo de aprendizagem, deverão consubstanciar o juízo globalizante (realizado na síntese periodal) e traduzir-se na respetiva avaliação, seja na forma de classificação por menção ou nível (Ensino Básico), seja em síntese descritiva com referência qualitativa (no Ensino Secundário/Profissional).</div> <div>80%</div> <div>20%</div>
O aluno:	Níveis de desempenho:																
<div>• Mostra conhecimento de conteúdos relacionados com os domínios em análise</div> <div>• Evidencia de forma crítica a sua visão contribuindo para a mudança de comportamentos relativos aos domínios em análise</div> <div>• Seleciona, planifica e organiza informação relevante de acordo com cada tarefa</div> <div>• Exprime-se de forma correta oralmente e por escrito</div> <div>• Domina instrumentos diversificados (TIC) para pesquisar, descrever, avaliar, comunicar adequadamente e mobilizar a informação</div> <div>• Expressa a sua opinião fundamentada revelando espírito crítico e sabendo gerir a adversidade</div> <div>• É criativo no modo como soluciona problemas (processo) / apresenta a resolução de tarefas (produto)</div>	Muito bom																
	Bom																
	Suficiente																
	Insuficiente																
	Muito insuficiente (exceto 1CEB)																
<div>Revela:</div> <div>• responsabilidade</div> <div>• atitude integradora e tolerante</div> <div>• respeito por si e pelo outro</div> <div>• autonomia</div> <div>• curiosidade</div> <div>Mostra-se:</div> <div>• cidadão ativo (reconhece a importância do espírito colaborativo, empático, compassivo, ...)</div> <div>• cooperante e colaborante com o outro</div>	Com muita frequência / Sempre																
	Com frequência																
	Raramente / Nunca																

* - (https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

** https://dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf

ESCALAS ^{**}(3)

ENSINO BÁSICO					
Nível	1	2	3	4	5
Menção qualitativa	Muito Insuficiente (exceto 1CEB)	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom

Ou

ENSINO SECUNDÁRIO / ENSINO PROFISSIONAL					
Menção qualitativa a inscrever na síntese descritiva	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom

OBS:

^{**}(1) Trabalho colaborativo / trabalho no âmbito de Projeto de Educação para a Saúde (PES)/ Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE; aplicável – 2.º e 3.º ciclos) – identificação dos trabalhos que vão sendo realizados (por período / por semestre / por ano); a ponderação a atribuir deverá ter em conta a distribuição temporal por cada tipologia de trabalho, i.e., o número de horas despendidas em cada trabalho (trabalho colaborativo / PES/PRESSE) deverá ser considerado na avaliação do processo. No Ensino Secundário/Profissional, a equipa pedagógica definirá, no âmbito da gestão temporal do desenvolvimento do trabalho colaborativo em cada disciplina, que instrumento(s) será(ão) comum(ns) para recolha de informação no âmbito da avaliação formativa; o produto final será avaliado no conjunto das disciplinas intervenientes, em instrumento próprio, de acordo com o seu âmbito.

^{**}(2) Os instrumentos de avaliação a utilizar para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores em CeD decorrem do trabalho colaborativo realizado (identificado por turma aquando do planeamento) e do trabalho em PES/PRESSE (identificado por turma no respetivo «Caderno») quando aplicável (exemplos de instrumentos: registos de trabalhos de pesquisa/projeto/campo / de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais; ...).

^{**}(3) A disciplina/componente transversal é avaliada em todos os ciclos e níveis de ensino de acordo com estes princípios orientadores; em cada ciclo e cada ano, a dimensão formativa e a componente sumativa (com a exceção do ES/EP) da avaliação, através dos instrumentos aplicados, são ajustadas ao respetivo público-alvo.