

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Profissional – Departamento: Expressões e Tecnologias

REDES DE COMUNICAÇÃO

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

Ano letivo 2020.2021

(a avaliação modular decorre da aplicação dos critérios específicos e respetivos instrumentos, abaixo apresentados)

Componente: Técnica

Disciplina: Redes de Comunicação - 11º ano
(2º ano do Ciclo de Estudos)

Nesta disciplina a avaliação desenvolve-se sob a forma Diagnóstica, no início do ano letivo, Formativa, no decorrer da leção dos módulos e Sumativa, quando termina a leção de um módulo. A Heteroavaliação e Autoavaliação são realizadas no final de cada módulo.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PASEO ¹	DOMÍNIOS / MÓDULOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	MODALIDADES / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS A, B, C, D, E, F, I	DESENVOLVIMENTO DE PÁGINAS WEB ESTÁTICAS	APLICA AS APRENDIZAGENS DEFINIDAS EM CADA MÓDULO, TENDO EM VISTA AS APRENDIZAGENS A ATINGIR NO FINAL DE CADA ANO (85%) Definir e construir páginas HTML. Enumerar as principais etiquetas do HTML. Definir o conceito de hipertexto. Aplicar estilos a páginas de HTML. Inserir imagens. Conhecer as limitações do HTML. Utilizar uma linguagem de <i>script</i> para efetuar validações. Publicar e gerir os conteúdos de um sítio na Internet.	Avaliação de desempenho formal (Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades) Testes Ficha de Trabalho	45%
	DESENVOLVIMENTO DE PÁGINAS WEB DINÂMICAS	Compreender a construção do HTML numa página dinâmica. Distinguir entre código <i>server-side</i> e <i>client-side</i> . Construir páginas com recurso a uma linguagem de <i>scripting server-side</i> . Utilizar as estruturas de controlo de execução de uma linguagem de <i>scripting</i> . Conhecer e manipular os objetos mais comuns disponibilizados. Determinar a construção dinâmica da página em função de parâmetros. Manipular sessões de ligação ao servidor e <i>cookies</i> . Estabelecer um adequado tratamento dos erros de execução em páginas dinâmicas.	Avaliação de desempenho processual (Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores) Projetos Tarefas Trabalhos práticos Apresentações orais Debates/ discussão Intervenções em contexto de sala de aula Atividades Construção de produtos Trabalhos de pesquisa e investigação	40%
	PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO	Conhecer os modelos de programação associados aos protocolos de comunicação. Distinguir as funções de um servidor e de um cliente num sistema comunicação. Criar sistemas de comunicação com recurso à interface <i>socket</i> .		

VALORES a, b, c		DESENVOLVE E PÕE EM PRÁTICA OS VALORES POR QUE SE DEVE PAUTAR A CULTURA DE ESCOLA (15%) Responsabilidade e Integridade (AV1): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assiduidade e pontualidade e/ou ✓ Cumprimento de tarefas (T.P.C. e outras) e/ou ✓ Cumprimento de prazos e/ou ✓ Munição do material necessário e/ou ✓ Zelo na utilização dos equipamentos. Excelência e exigência (AV2): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atenção/empenho/concretização e/ou ✓ Cumprimento de regras e/ou ✓ Perseverança na realização das atividades propostas e/ou ✓ Trabalho colaborativo. Curiosidade, reflexão e inovação (AV3): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procura por sua iniciativa a informação necessária para ampliar os conhecimentos. ✓ Identifica, seleciona e aplica métodos de trabalho, numa perspetiva crítica e criativa. ✓ Promove ideias de forma criativa/inovadora. Planificações Anuais no Portal do Agrupamento	Para aferição exclusiva de atitudes e valores Grelhas de observação e registos	15%
-------------------------------	--	---	--	------------

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal	a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	

1 - https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Notas:

1. A listagem de instrumentos de avaliação não implica a utilização de todos eles num determinado módulo.
2. No caso de não ser utilizado um dos instrumentos num determinado módulo, a sua percentagem reverte para os outros instrumentos do respetivo módulo.
3. Será aplicado pelo menos um dos instrumentos, em cada um dos conjuntos de instrumentos.
4. Os critérios acima, designados "Conhecimentos e Capacidades" aplicam-se em todos os regimes de ensino (Presencial, Misto e Não Presencial). Os critérios englobados em "Atitudes e Valores" mantêm as mesmas percentagens, mas os parâmetros observados serão condicionados pelo tipo de regime em vigor no momento das atividades letivas.

PERFIL PROFISSIONAL associado à respetiva qualificação:

TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS: Realizar, de forma autónoma ou integrado numa equipa, atividades de conceção, especificação, projeto, implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas informáticos e de tecnologias de processamento e transmissão de dados e informações.

PERFIL de desempenho

O aluno deste curso, ao longo da sua aprendizagem na disciplina e considerando a especificidade do seu perfil profissional associado à respetiva qualificação, mostra:

1. Desenvolver os conhecimentos subjacentes à transmissão de dados por fios ou sem fios.
2. Desenvolver capacidades para instalar e configurar adequadamente os diferentes componentes de um sistema de comunicação.
3. Desenvolver capacidades para a utilização adequada de redes de comunicação de dados.
4. Desenvolver capacidades para uma atitude pró-ativa no diagnóstico de falhas e incorreções nas infraestruturas de dados e nos Sistemas de Informação.
5. Promover as práticas de segurança dos dados e de privacidade das pessoas.
6. Promover a autonomia, a responsabilidade e a capacidade para trabalhar em equipa.
7. Fomentar a análise crítica da função das infraestruturas de dados e dos sistemas de informação.
8. Sensibilização para a necessidade da formação contínua nas tecnologias e técnicas cobertas pela disciplina.

N.º	MÓDULO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
4	DESENVOLVIMENTO DE PÁGINAS WEB ESTÁTICAS	X	X	X	X	X	X			X	
5	DESENVOLVIMENTO DE PÁGINAS WEB DINÂMICAS	X	X	X	X	X	X			X	
6	PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO	X	X	X	X	X	X			X	
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) consideradas: A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico											

DESCRITORES DE DESEMPENHO		PESO	0 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
APRENDIZAGENS		85%	(da disciplina definidas em cada módulo, tendo em vista as aprendizagens a atingir no final de cada ano)			
4	DESENVOLVIMENTO DE PÁGINAS WEB ESTÁTICAS	Todas as Aprendiz. têm o mesmo peso	Desenvolve tarefas simples com conhecimento básico e com alguma autonomia ou apoio.	Realiza tarefas e rotinas associadas com problemas concretos sabendo aplicar os conhecimentos com autonomia.	Realiza diferentes tarefas e rotinas associadas a problemas concretos com a utilização de diferentes estratégias aplicando conhecimentos e analisando em outros contextos e situações com autonomia.	Resolve problemas complexos, produzindo e criando com base nos conhecimentos adquiridos na realização das diferentes tarefas em outros contextos e situações com autonomia.
5	DESENVOLVIMENTO DE PÁGINAS WEB DINÂMICAS					
6	PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO					
ATITUDES E VALORES		15%	(desenvolve e põe em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola)			
AV1	Responsabilidade e Integridade	5 %	Demonstrou menos de 50%	Demonstrou 50% ou mais	Demonstrou 70% ou mais	Demonstrou 90% ou mais
AV2	Excelência e exigência	5 %	Demonstrou menos de 50%	Demonstrou 50% ou mais	Demonstrou 70% ou mais	Demonstrou 90% ou mais
AV3	Curiosidade, reflexão e inovação	5 %	Demonstrou menos de 50%	Demonstrou 50% ou mais	Demonstrou 70% ou mais	Demonstrou 90% ou mais

Nota:

No final de cada módulo os alunos deverão ter desenvolvido competências relativas ao nível intermédio do QDRCD (o QDRCD organiza-se em 4 níveis de proficiência de acordo com o [Despacho n.º 1088/2019, de 31 de janeiro](#)).