

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Profissional – Departamento: Expressões e Tecnologias

## ARQUITETURA DE COMPUTADORES

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

Ano letivo 2020.2021

(a **avaliação modular** decorre da aplicação dos critérios específicos e respetivos instrumentos, abaixo apresentados)

Componente: Técnica

Disciplina: Arquitetura de Computadores - 11º ano  
( 2º ano do Ciclo de Estudos)

Nesta disciplina a avaliação desenvolve-se sob a forma Diagnóstica, no início do ano letivo, Formativa, no decorrer da leção dos módulos e Sumativa, quando termina a leção de um módulo. A Heteroavaliação e Autoavaliação são realizadas no final de cada módulo.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PASEO <sup>1</sup>	DOMÍNIOS / MÓDULOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	MODALIDADES / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b>  A, B, C, D, E,  F, G, H, I, J	<b>TÉCNICAS DE DETEÇÃO DE AVARIAS</b>	<b>APLICA AS APRENDIZAGENS DEFINIDAS EM CADA MÓDULO, TENDO EM VISTA AS APRENDIZAGENS A ATINGIR NO FINAL DE CADA ANO (85%)</b>  Detetar a avaria. Identificar o tipo de avaria. Corrigir a avaria.	<b>Avaliação de desempenho formal</b>  (Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades)  Testes Ficha de Trabalho	<b>45%</b>
	<b>ARQUITETURA DE MICROPROCESSADORES</b>	Conhecer arquiteturas de microprocessadores. Identificar as principais características de um microprocessador. Estudar uma arquitetura de um microprocessador. Estudar o esquema de hardware de um PC, nomeadamente a nível de geração de interrupções, portas de entrada/saída, <i>Timers</i> , Geração de Som, Acesso direto aos recursos de imagem do sistema, etc.	<b>Avaliação de desempenho processual</b>  (Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores)  Projetos Tarefas Trabalhos práticos Apresentações orais Debates/ discussão Intervenções em contexto de sala de aula Atividades Construção de produtos Trabalhos de pesquisa e investigação	<b>40%</b>

<b>VALORES</b>  a, b, c		<b>DESENVOLVE E PÕE EM PRÁTICA OS VALORES POR QUE SE DEVE PAUTAR A CULTURA DE ESCOLA (15%)</b>  <b>Responsabilidade e Integridade (AV1):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assiduidade e pontualidade e/ou</li> <li>✓ Cumprimento de tarefas (T.P.C. e outras) e/ou</li> <li>✓ Cumprimento de prazos e/ou</li> <li>✓ Munição do material necessário e/ou</li> <li>✓ Zelo na utilização dos equipamentos.</li> </ul> <b>Excelência e exigência (AV2):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atenção/empenho/concretização e/ou</li> <li>✓ Cumprimento de regras e/ou</li> <li>✓ Perseverança na realização das atividades propostas e/ou</li> <li>✓ Trabalho colaborativo.</li> </ul> <b>Curiosidade, reflexão e inovação (AV3):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procura por sua iniciativa a informação necessária para ampliar os conhecimentos.</li> <li>✓ Identifica, seleciona e aplica métodos de trabalho, numa perspetiva crítica e criativa.</li> <li>✓ Promove ideias de forma criativa/inovadora.</li> </ul> <b>Planificações Anuais no Portal do Agrupamento</b>	<b>Para aferição exclusiva de atitudes e valores</b>  Grelhas de observação e registos	<b>15%</b>
-------------------------------	--	---	--	------------

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal	<b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

1 - [https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

#### Notas:

1. A listagem de instrumentos de avaliação não implica a utilização de todos eles num determinado módulo.
2. No caso de não ser utilizado um dos instrumentos num determinado módulo, a sua percentagem reverte para os outros instrumentos do respetivo módulo.
3. Será aplicado pelo menos um dos instrumentos, em cada um dos conjuntos de instrumentos.
4. Os critérios acima, designados "Conhecimentos e Capacidades" aplicam-se em todos os regimes de ensino (Presencial, Misto e Não Presencial). Os critérios englobados em "Atitudes e Valores" mantêm as mesmas percentagens, mas os parâmetros observados serão condicionados pelo tipo de regime em vigor no momento das atividades letivas.

**PERFIL PROFISSIONAL associado à respetiva qualificação:**

**TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS:** Realizar, de forma autónoma ou integrado numa equipa, atividades de conceção, especificação, projeto, implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas informáticos e de tecnologias de processamento e transmissão de dados e informações.

**PERFIL de desempenho**

O aluno deste curso, ao longo da sua aprendizagem na disciplina e considerando a especificidade do seu perfil profissional associado à respetiva qualificação, mostra:

1. Identificar e utilizar corretamente os diversos sistemas de numeração.
2. Escolher, especificar e usar eficientemente um computador.
3. Detetar e corrigir pequenas avarias de um computador.
4. Configurar corretamente uma rede local e/ou programar corretamente um microprocessador.

N.º	MÓDULO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
3	TÉCNICAS DE DETEÇÃO DE AVARIAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4A	MÓDULO OPCIONAL 1 ARQUITETURA DE MICROPROCESSADORES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) consideradas:**

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo  
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO		PESO	0 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
APRENDIZAGENS		85%	(da disciplina definidas em cada módulo, tendo em vista as aprendizagens a atingir no final de cada ano)			
3	TÉCNICAS DE DETEÇÃO DE AVARIAS	Todas as Aprendiz. têm o mesmo peso	Desenvolve tarefas simples com conhecimento básico e com alguma autonomia ou apoio.	Realiza tarefas e rotinas associadas com problemas concretos sabendo aplicar os conhecimentos com autonomia.	Realiza diferentes tarefas e rotinas associadas a problemas concretos com a utilização de diferentes estratégias aplicando conhecimentos e analisando em outros contextos e situações com autonomia.	Resolve problemas complexos, produzindo e criando com base nos conhecimentos adquiridos na realização das diferentes tarefas em outros contextos e situações com autonomia.
4A	ARQUITETURA DE MICROPROCESSADORES					
ATITUDES E VALORES		15%	(desenvolve e põe em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola)			
AV1	Responsabilidade e Integridade	5 %	Demonstrou menos de 50%	Demonstrou 50% ou mais	Demonstrou 70% ou mais	Demonstrou 90% ou mais
AV2	Excelência e exigência	5 %	Demonstrou menos de 50%	Demonstrou 50% ou mais	Demonstrou 70% ou mais	Demonstrou 90% ou mais
AV3	Curiosidade, reflexão e inovação	5 %	Demonstrou menos de 50%	Demonstrou 50% ou mais	Demonstrou 70% ou mais	Demonstrou 90% ou mais

**Nota:**

No final de cada módulo os alunos deverão ter desenvolvido competências relativas ao nível intermédio do QDRCD (o QDRCD organiza-se em 4 níveis de proficiência de acordo com o [Despacho n.º 1088/2019, de 31 de janeiro](#)).