

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Ensino Básico)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar – Ciências Naturais

9.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho						Instrumentos de Avaliação	Ponderação																																															
		De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais																																																						
A – Linguagem e textos	Saúde individual e comunitária	<table><tr><th colspan="6">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL</th></tr><tr><td rowspan="5">Aferição de conhecimentos e capacidades</td><td>Muito Bom</td><td colspan="4">Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Bom</td><td colspan="4">Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Suficiente</td><td colspan="4">Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Insuficiente</td><td colspan="4">Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Muito insuficiente</td><td colspan="4">Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr></table>						CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL						Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.				Bom	Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.				Suficiente	Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.				Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.				Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas.				Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades	60%															
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL																																																								
Aferição de conhecimentos e capacidades								Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.																																															
								Bom	Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.																																															
								Suficiente	Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.																																															
	Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.																																																						
	Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas.																																																						
B – Informação e comunicação	Organismo humano em equilíbrio	Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.	Testes de Avaliação	(40%)																																																		
C – Raciocínio e resolução de problemas							Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.	Mini-testes / Questões de Aula / Fichas Temáticas	(20%)																																														
D – Pensamento crítico e pensamento criativo											Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas.																																												
I – Saber científico, técnico e tecnológico																																																								
G – Bem-estar, saúde e ambiente	Transmissão da vida	<table><tr><th colspan="6">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL</th></tr><tr><th colspan="3">O aluno deve ser capaz de:</th><th colspan="3">Níveis de desempenho</th></tr><tr><td rowspan="7">Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores</td><td rowspan="5">Identificar, interpretar, comparar, analisar, relacionar, distinguir, implementar, simular, comparar, caracterizar, explica, efetuar.</td><td colspan="4">Muito bem</td></tr><tr><td colspan="4">Bem</td></tr><tr><td colspan="4">Suficientemente</td></tr><tr><td colspan="4">Insuficientemente</td></tr><tr><td colspan="4">Muito insuficientemente</td></tr><tr><td rowspan="3">Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade.</td><td colspan="4">Muitas vezes</td></tr><tr><td colspan="4">Algumas vezes</td></tr><tr><td colspan="4">Poucas vezes</td></tr></table>						CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL						O aluno deve ser capaz de:			Níveis de desempenho			Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores	Identificar, interpretar, comparar, analisar, relacionar, distinguir, implementar, simular, comparar, caracterizar, explica, efetuar.	Muito bem				Bem				Suficientemente				Insuficientemente				Muito insuficientemente				Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade.	Muitas vezes				Algumas vezes				Poucas vezes				Para aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores	40%
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL																																																								
O aluno deve ser capaz de:								Níveis de desempenho																																																
Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores								Identificar, interpretar, comparar, analisar, relacionar, distinguir, implementar, simular, comparar, caracterizar, explica, efetuar.	Muito bem																																															
									Bem																																															
	Suficientemente																																																							
	Insuficientemente																																																							
	Muito insuficientemente																																																							
	Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade.	Muitas vezes																																																						
		Algumas vezes																																																						
Poucas vezes																																																								
E – Relacionamento interpessoal	Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores	Identificar, interpretar, comparar, analisar, relacionar, distinguir, implementar, simular, comparar, caracterizar, explica, efetuar.	Muito bem	Bem	Suficientemente	Insuficientemente	Muito insuficientemente	Grelhas de registos relativas a:	40% a dividir equitativa-mente pelos diversos instrumentos aplicados.																																															
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia										Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade.	Muitas vezes	Algumas vezes	Poucas vezes																																											
H - Sensibilidade estética e artística																																																								
J - Consciência e domínio do corpo																																																								

* https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas