

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Ensino Básico)

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais

Área disciplinar – Ciências Naturais

Ano letivo 2020.202

7.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho						Instrumentos de Avaliação	Ponderação																																															
		De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais																																																						
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística J - Consciência e domínio do corpo	TERRA EM TRANSFORMAÇÃO	<table><tr><th colspan="3">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL</th></tr><tr><td rowspan="5">Aferição de conhecimentos e capacidades</td><td>Muito Bom</td><td colspan="4">Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Bom</td><td colspan="4">Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Suficiente</td><td colspan="4">Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Insuficiente</td><td colspan="4">Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Muito insuficiente</td><td colspan="4">Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr></table>						CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL			Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.				Bom	Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.				Suficiente	Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.				Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.				Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas.				Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades Testes de Avaliação Mini-testes / Questões de Aula / Fichas Temáticas Para aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores Grelhas de registos relativas a: Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; Trabalhos de pares/grupos; Trabalhos de campo; Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e hétero avaliação.	50% (30%) (20%) 50% a dividir equitativa-mente pelos diversos instrumentos aplicados.																		
	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL																																																							
	Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.																																																					
		Bom	Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.																																																					
		Suficiente	Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.																																																					
		Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.																																																					
		Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas.																																																					
	Dinâmica externa da Terra	<table><tr><th colspan="6">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL</th></tr><tr><th colspan="3">O aluno deve ser capaz de:</th><th colspan="3">Níveis de desempenho</th></tr><tr><td rowspan="8">Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores</td><td rowspan="5">Identificar, Caracterizar, Distinguir, Analisar, Relacionar, Discutir, Interpretar, Explicitar, Sistematizar, Explicar.</td><td colspan="4">Muito bem</td></tr><tr><td colspan="4">Bem</td></tr><tr><td colspan="4">Suficientemente</td></tr><tr><td colspan="4">Insuficientemente</td></tr><tr><td colspan="4">Muito insuficientemente</td></tr><tr><td rowspan="3">Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade.</td><td colspan="4">Muitas vezes</td></tr><tr><td colspan="4">Algumas vezes</td></tr><tr><td colspan="4">Poucas vezes</td></tr></table>						CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL						O aluno deve ser capaz de:			Níveis de desempenho			Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores	Identificar, Caracterizar, Distinguir, Analisar, Relacionar, Discutir, Interpretar, Explicitar, Sistematizar, Explicar.	Muito bem				Bem				Suficientemente				Insuficientemente					Muito insuficientemente				Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade.	Muitas vezes				Algumas vezes				Poucas vezes				
	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL																																																							
	O aluno deve ser capaz de:			Níveis de desempenho																																																				
Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores	Identificar, Caracterizar, Distinguir, Analisar, Relacionar, Discutir, Interpretar, Explicitar, Sistematizar, Explicar.	Muito bem																																																						
		Bem																																																						
		Suficientemente																																																						
		Insuficientemente																																																						
		Muito insuficientemente																																																						
	Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade.	Muitas vezes																																																						
		Algumas vezes																																																						
		Poucas vezes																																																						
Estrutura e dinâmica interna da Terra	<table><tr><td>Classificação final</td><td>0-19</td><td>20-49</td><td>50-69</td><td>70-89</td><td>90-100</td></tr><tr><td>Menção qualitativa</td><td>Muito Insuficiente</td><td>Insuficiente</td><td>Suficiente</td><td>Bom</td><td>Muito Bom</td></tr></table>						Classificação final	0-19	20-49	50-69	70-89	90-100	Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom																																						
Classificação final	0-19	20-49	50-69	70-89	90-100																																																			
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom																																																			
Consequências da dinâmica interna da Terra	Planificações Anuais no Portal do Agrupamento																																																							
A Terra conta a sua história																																																								
Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra																																																								

* https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas