

| Áreas de Competências do PASEO* | Domínios | Descritores de desempenho De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais | Instrumentos de Avaliação | Ponderação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------|-----------|---|-----------|---|-----|--|------------|--|--------------|--|--------------------|---|---|--|----------------------------|----------------------|--|---|-----------|--|-----|--|-----------------|--|-------------------|--|-------------------------|--|--------------|--|---------------|--|--------------|--|--|--|--|---------------------|-----|-----|-------|-------|-------|--------------------|--------------------|--------------|------------|-----|-----------|--|--|
| A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística J - Consciência e domínio do corpo | Reprodução e manipulação da fertilidade Património genético Imunidade e controlo de doenças Produção de alimentos e sustentabilidade Preservar e recuperar o ambiente | <table><tr><th colspan="3">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL</th></tr><tr><td rowspan="5">Aferição de conhecimentos e capacidades</td><td>Muito Bom</td><td>Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Bom</td><td>Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Suficiente</td><td>Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Insuficiente</td><td>Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Muito insuficiente</td><td>Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr></table> <table><tr><th colspan="2">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL</th></tr><tr><th>O aluno deve ser capaz de:</th><th>Níveis de desempenho</th></tr><tr><td rowspan="10">Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores</td><td>Explorar, Interpretar, Explicar, Planificar, Executar, Realizar, Comparar, Avaliar.</td><td>Muito bem</td></tr><tr><td></td><td>Bem</td></tr><tr><td></td><td>Suficientemente</td></tr><tr><td></td><td>Insuficientemente</td></tr><tr><td></td><td>Muito insuficientemente</td></tr><tr><td>Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade.</td><td>Muitas vezes</td></tr><tr><td></td><td>Algumas vezes</td></tr><tr><td></td><td>Poucas vezes</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>Classificação final</td><td>0-5</td><td>6-9</td><td>10-13</td><td>14-17</td><td>18-20</td></tr><tr><td>Menção qualitativa</td><td>Muito Insuficiente</td><td>Insuficiente</td><td>Suficiente</td><td>Bom</td><td>Muito Bom</td></tr></table> <p>Planificações Anuais no Portal do Agrupamento</p> | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL | | | Aferição de conhecimentos e capacidades | Muito Bom | Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas. | Bom | Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas. | Suficiente | Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas. | Insuficiente | Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas. | Muito insuficiente | Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas. | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL | | O aluno deve ser capaz de: | Níveis de desempenho | Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores | Explorar, Interpretar, Explicar, Planificar, Executar, Realizar, Comparar, Avaliar. | Muito bem | | Bem | | Suficientemente | | Insuficientemente | | Muito insuficientemente | Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade. | Muitas vezes | | Algumas vezes | | Poucas vezes | | | | | Classificação final | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 | Menção qualitativa | Muito Insuficiente | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom | <p>Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades</p> <p>Testes de Avaliação</p> <p>Mini-testes / Questões de Aula / Fichas Temáticas</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores</p> <p>Grelhas de registos relativas a:</p> <p>Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; Trabalhos de pares/grupos; Trabalhos de campo; Comunicações orais; Observação em sala de aula; Auto e hétero avaliação.</p> | <p>65%</p> <p>(45%)</p> <p>(20%)</p> <p>35%</p> <p>35% a dividir equitativa-mente pelos diversos instrumentos aplicados.</p> |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aferição de conhecimentos e capacidades | Muito Bom | Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bom | Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Suficiente | Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Insuficiente | Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Muito insuficiente | Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O aluno deve ser capaz de: | Níveis de desempenho | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores | Explorar, Interpretar, Explicar, Planificar, Executar, Realizar, Comparar, Avaliar. | Muito bem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Bem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Suficientemente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Insuficientemente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Muito insuficientemente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade. | Muitas vezes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Algumas vezes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Poucas vezes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Classificação final | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menção qualitativa | Muito Insuficiente | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas