

Áreas de Competências do PASEO*	Domínios	Descritores de desempenho						Instrumentos de Avaliação	Ponderação																																													
		De acordo com (Aprofundamento e Enriquecimento) (d)as Aprendizagens Essenciais																																																				
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico G – Bem-estar, saúde e ambiente E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística J - Consciência e domínio do corpo	Crescimento, renovação e diferenciação celular	<table><tr><th colspan="6">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL</th></tr><tr><td rowspan="5">Aferição de conhecimentos e capacidades</td><td>Muito Bom</td><td colspan="4">Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Bom</td><td colspan="4">Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Suficiente</td><td colspan="4">Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Insuficiente</td><td colspan="4">Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr><tr><td>Muito insuficiente</td><td colspan="4">Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas.</td></tr></table>						CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL						Aferição de conhecimentos e capacidades	Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.				Bom	Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.				Suficiente	Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.				Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.				Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas.				Para aferição de conhecimentos e/ou capacidades Testes de Avaliação Mini-testes / Questões de Aula / Fichas Temáticas Para aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores Trabalho prático/Laboratorial/Experimental; Trabalhos de campo; Comunicações orais; Relatórios. Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; Trabalhos de pares/grupos; Observação em sala de aula Auto e hétero avaliação.	65% (45%) (20%)													
	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FORMAL																																																					
	Aferição de conhecimentos e capacidades							Muito Bom	Obteve 90% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia muito claramente ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.																																													
								Bom	Obteve 70% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido a maioria das capacidades/competências trabalhadas.																																													
								Suficiente	Obteve 50% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.																																													
								Insuficiente	Obteve 20% ou mais de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, metade das capacidades/competências trabalhadas.																																													
		Muito insuficiente	Obteve menos de 20% de média nos instrumentos de avaliação de desempenho formal e não evidencia ter adquirido, pelo menos, um terço das capacidades/competências trabalhadas.																																																			
	Reprodução																																																					
	Evolução biológica																																																					
	Sistemática dos seres vivos																																																					
	Sedimentação e rochas sedimentares																																																					
	Magmatismo e rochas magmáticas																																																					
Deformação das rochas	<table><tr><th colspan="6">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL</th></tr><tr><th colspan="3">O aluno deve ser capaz de:</th><th colspan="3">Níveis de desempenho</th></tr><tr><td rowspan="8">Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores</td><td rowspan="5">Identificar, Caracterizar, Observar, Distinguir, Utilizar, Localizar, Classificar, Analisar, Determinar, integrar, Aplicar, Executar, Explicar, Relacionar, Interpretar, Realizar, Discutir, Planificar, Comparar, sistematizar.</td><td colspan="4">Muito bem</td></tr><tr><td colspan="4">Bem</td></tr><tr><td colspan="4">Suficientemente</td></tr><tr><td colspan="4">Insuficientemente</td></tr><tr><td colspan="4">Muito insuficientemente</td></tr><tr><td rowspan="3">Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade.</td><td colspan="4">Muitas vezes</td></tr><tr><td colspan="4">Algumas vezes</td></tr><tr><td colspan="4">Poucas vezes</td></tr></table>						CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL						O aluno deve ser capaz de:			Níveis de desempenho			Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores	Identificar, Caracterizar, Observar, Distinguir, Utilizar, Localizar, Classificar, Analisar, Determinar, integrar, Aplicar, Executar, Explicar, Relacionar, Interpretar, Realizar, Discutir, Planificar, Comparar, sistematizar.	Muito bem				Bem				Suficientemente				Insuficientemente				Muito insuficientemente				Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade.	Muitas vezes				Algumas vezes				Poucas vezes				(30%) A dividir equitativamente pelos diversos instrumentos aplicados.
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PROCESSUAL																																																						
O aluno deve ser capaz de:							Níveis de desempenho																																															
Aferição de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores							Identificar, Caracterizar, Observar, Distinguir, Utilizar, Localizar, Classificar, Analisar, Determinar, integrar, Aplicar, Executar, Explicar, Relacionar, Interpretar, Realizar, Discutir, Planificar, Comparar, sistematizar.	Muito bem																																														
								Bem																																														
								Suficientemente																																														
	Insuficientemente																																																					
	Muito insuficientemente																																																					
	Revelar: responsabilidade, respeito, interesse, persistência, interesse, autonomia, curiosidade.	Muitas vezes																																																				
		Algumas vezes																																																				
		Poucas vezes																																																				
Metamorfismo e rochas metamórficas																																																						
Exploração sustentada de recursos geológicos																																																						
	<table><tr><td>Classificação final</td><td>0-5</td><td>6-9</td><td>10-13</td><td>14-17</td><td>18-20</td></tr><tr><td>Menção qualitativa</td><td>Muito Insuficiente</td><td>Insuficiente</td><td>Suficiente</td><td>Bom</td><td>Muito Bom</td></tr></table>						Classificação final	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20	Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	(5%) A dividir equitativa-mente pelos diversos instrumentos aplicados.																																			
Classificação final	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20																																																	
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom																																																	

Planificações Anuais no Portal do Agrupamento

Planificações Anuais no Portal do Agrupamento

*https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

NOTA: não se aplicam no caso de alunos com adaptações curriculares significativas